NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠIAULIŲ „SANDOROS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2019-11-20 Nr. A-3
Vilnius

ĮŽANGA

Vizito laikas – 2019 m. spalio 14–17 d.
Vizito tikslas – mokyklos veiklos visuminis išorinis vertinimas.
Vertintojų komanda:
Vadovaujantysis vertintojas – Remigijus Masteika.
Vertintojai:
Violeta Karalienė, atsakinga už pirmos srities „Rezultatai“, antros srities temos 2.1. „Ugdymo(si) planavimas“ ir trečios srities temos 3.2 „Mokymasis be sienų“ vertinimą;
Inga Kurlavičienė, atsakinga už antros srities temų 2.3. „Mokymosi patirtys“ ir 2.4. „Vertinimas ugdant“ bei trečios srities temos 3.1. „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“ vertinimą;
Jolita Morkūnaitė, atsakinga už antros srities temos 2.2. „Vadovavimas mokymuisi“ ir ketvirtos srities „Lyderystė ir vadyba“ vertinimą.

Visuminio išorinio vertinimo metu stebėtos 52 ugdomosios veiklos: iš jų – 46 pamokos, 2 neformaliojo švietimo užsiėmimai, 2 konsultacijos ir 2 veiklos priešmokyklinio ugdymo grupėse. Vizito metu gilintasi į progimnazijos mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, administracijos, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Siekiant surinkti tikslius ir objektyvius duomenis apie progimnazijos veiklos kokybę kalbėtasi su savivaldos atstovais, progimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais, analizuoti progimnazijos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės švietimo agentūros turima informacija apie progimnazijos pažangą, duomenimis apie mokinių pasiekimus dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime, naudotasi Švietimo valdymo informacinėje sistemoje skelbiamais statistiniais mokyklos 2019–2020 m. m. duomenimis ir mokyklos savininko – Šiaulių miesto savivaldybės administracijos pateikta informacija.

Vertinant vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintu Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo susitarimais, vertintojų elgesio taisyklėmis ir pamokos stebėjimo protokolu informacijai fiksuoti, vadovautasi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Geros mokyklos koncepcija ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

Mokyklos vadovo metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai nustatyti vadovaujantis Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatais. 2018 metų direktoriaus veiklos ataskaitą mokyklos savininkas įvertino labai gerai. Įgyvendintos visos keturios metinės užduotys, iš kurių trys orientuotos į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą.

Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta 4 vertinimo lygių skalė:

- „labai gerai“ – veikla yra veiksminga, išskirtinė, kryptinga – 4 lygis; tokios veiklos patirtį verta skleisti už mokyklos ribų;
- „gerai“ – viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti – 3 lygis; taip įvertintą mokytojų patirtį verta skleisti mokykloje;
- „patenkinamai“ – veikla yra vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė – 2 lygis; mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;

• „prastai“ – veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreti – 1 lygis; veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.

Išskiriant stipriuosius ir tobulintinus progimnazijos veiklos aspektus prie teiginių (raktinių žodžių) nurodomi rodikliai (pvz., 1.2.1.), jų vertinimas lygiais.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus progimnazijos bendruomenė gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius, stiprindama metodinę veiklą, kvalifikacijos tobulinimą, veiklos kokybės įsivertinimą, mokytojo atsakomybę siekti savo paties, kiekvieno mokinio asmeninės ir visos mokyklos pažangos.

Vertintojų komanda dėkoja Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos direktoriui Kęstučiui Šalčiui, direktoriaus pavaduotojui ugdymui Mindaugui Malcevičiui, visai progimnazijos bendruomenei už dalyvavimą vertinimo procese, atvirą ir nuoširdų bendravimą ir bendradarbiavimą, konstruktyvumą.

I. PROGIMNAZIJOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEKLOS ASPEKTAI

Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių į(si)traukimas į progimnazijos bendruomenės gyvenimą (1.1.1. – 3 lygis).
2. Mokinių asmeniniai pasiekimai (1.2.1. – 3 lygis).
3. Mokinių ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 4 lygis).
4. Įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas (3.1.1. – 4 lygis).
5. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis).
6. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 4 lygis).
7. Vizijos bendrumas (4.1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
8. Pasidalyta lyderystė mokymui (4.1.2. – 3 lygis).
9. Atsakingas veikimas kartu (4.2.1. – 3 lygis).
10. Veiksminga mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).

Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokose (1.2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).
2. Tikėjimas mokinio galiomis pamokose (2.2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).
3. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).
4. Savivaldumas mokantis pamokose (2.3.1. – 2 lygis).
5. Vertinimo kriterijų aptarimas pamokose (2.4.1. – 2 lygis).

II. KETURIŲ VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

1. REZULTATAI

Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos rezultatai geri (3 lygis).

1.1. Asmenybės branda vertinama gerai (3 lygis).

1.1.1. Asmenybės tapsmas mokykloje paveikus (3 lygis). Vertinant progimnazijos veiklą nustatyta, kad bendruomenės išpažįstama katalikiškos ugdymo krypties filosofija yra pagrįsta kiekvieno mokinio asmenybės pripažinimu ir vertinimu, bendravimu ir bendradarbiavimu, geranoriška tarpusavio pagalba bei mokyklos tradicijų gerbimu ir puoselėjimu. Šiaulių „Sandoros“ progimnazija – vienintelė katalikiškos ugdymo krypties progimnazija Šiaulių mieste. Mokyklos veikla, ypač neformaliojo švietimo, vykdoma atsižvelgiant į liturginį kalendorių, mokykloje veikia koplytėlė, organizuoja Šv. Mišias visai mokyklos bendruomenei Šiaulių vyskupijos paskirtas mokyklos kapelionas. Progimnazijoje paveikiai ugdomos vertybinės nuostatos, kurių suformavimo siekiamybė atsispindi mokyklos veiklos dokumentuose: progimnazijos misijoje (*„...diegiamos*

krikščioniškos vertybės, įgalinčios ugdyti dorą, sąmoningą, socialiai aktyvią asmenybę"), 2019 m. mokyklos veiklos plane (vienas iš išsikeltų tikslų – *„Katalikiškų vertybių ugdymas ir sklaida").* Pokalbiai su Metodinės tarybos, Progimnazijos tarybos, Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariais patvirtino, kad mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokinių asmenybės unikalumui atskleisti bei savivertei stiprinti. Dauguma mokinių turi galimybių augti kaip asmenybės: mokykla, planuodama ugdymo procesą, numato veiklas asmeninės, kūrybiškumo, pažinimo bei kt. kompetencijoms ugdyti. Mokinių asmenybė ugdoma ne tik pamokose, bet ir organizuojant įvairias akcijas, neformaliojo švietimo veiklas, renginius. 2019 m. birželio mėn. mokykloje surengta neformaliojo švietimo mugė, kurios metu mokiniai ir jų tėvai galėjo rinktis neformaliojo švietimo užsiėmimus 2019–2020 m. m., teikė siūlymus dėl naujų užsiėmimų. Mokykloje nėra psichologo, todėl nuosekliai neatliekami tyrimai mokinių asmenybei, jų savivokai ir savivertei pažinti. Tai atlieka klasių vadovai. Mokinių savivertė, pasitikėjimas savo jėgomis stiprinami įgalinant mokinius vykdyti veiklos projektus (pvz.: organizuojamos kasmetinės stovyklos „Po atviru dangum"(2018 m. dalyvavo 30 mokinių), vykdytas projektas „Pamiršk *WiFi*, atrask ryšį su gamta", (2019 m. dalyvavo 45 mokiniai), kurie finansuojami Šiaulių miesto savivaldybės lėšomis pagal mokyklos parašytus projektus. Šiuo metu mokykloje įgyvendinami net 4 „Erasmus+" tarptautiniai projektai, kurių veiklose, susitikimuose su projekto partneriais iš Portugalijos, Čekijos, Islandijos, Ispanijos ir kitų šalių atstovais, išvykose dalyvauja daugiau kaip 50 proc. visų mokyklos mokinių ir 80 proc. mokytojų.

Mokinių socialumo ugdymas išskirtas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Galimybių asmenybės tapsmui, socialumui stiprinti ir spartinti mokiniai turi ir dalyvaudami progimnazijos savivaldoje. Mokiniai atstovai teigė, kad jie organizuoja įvairius renginius ir akcijas (pvz., mokytojo dienos paminėjimą (karučių varžybas), aprangos dieną ir kt.). Šiaulių „Sandoros" progimnazija kartu su Šiaulių vyskupijos centru jau dvyliktą kartą organizavo vaikų ir jaunimo giesmių šventę „Giesmių pynė Marijai", kuri labai patinka mokiniams. Laukdami šv. Velykų visi mokiniai ir mokytojai dalyvauja Kryžiaus kelio apmąstymuose. Mokinių socialumas ugdomas plėtojant bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, įtraukiant vaikus į projektines veiklas, puoselėjant toleranciją, užuojautą, ugdant geranoriškumą ir pagarbą kitam. Nustatyta, kad dauguma progimnazijos mokinių noriai įsitraukia į socialinę veiklą: kasmet organizuojama mokyklos viešųjų erdvių gražinimo talka, dalyvaujama akcijose „Darom", „Rūšiuokime" bei paramos akcijoje „Laimės keksiukai", mokykloje vyksta Gerumo akcija beglobiams gyvūnams paremti ir kt.

Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimą. 1–4 kl. mokiniai dalyvauja programoje „Laikas kartu", o 5–8 kl. – programoje „Paauglystės kryžkelės". Mokinių gebėjimą bendradarbiauti ir pasitikėjimą savo jėgomis vertintojai stebėjo ir pamokose. Tai fiksuota 2a kl. matematikos, 5b kl. informacinių technologijų, 5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 1a kl. lietuvių k., 7a kl. biologijos pamokose. Darniai asmenybei formuotis padeda draugiški, pagarbūs progimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykiai, emociškai stabili mokymosi aplinka, atvira, besimokanti bendruomenė.

Mokinių gyvenimo planavimas mokykloje tinkamas. Dauguma mokinių supranta mokymosi vertę: aktyviai dirba pamokose, ruošia namų darbus, nevėluoja į pamokas, nepraleidžia pamokų be pateisinamos priežasties. 2018–2019 m. m. mokykloje pradėta rengti mokinių kompetencijų ugdymo tvarka, priimti susitarimai, kaip, kas ir kada įsijungia į šį procesą. Prasidėjus 2019–2020 m. m. ši tvarka ir formos tobulinamos, ieškoma geriausių įrankių, padedančių mokiniui skirtingais amžiaus tarpsniais pačiam įsivertinti savo asmenybės unikalumą, gebėjimą bendrauti, dalyvauti bendrose veiklose, suprasti išsilavinimo ir mokymosi vertę. Mokinio asmenybės tapsmą stebi mokantys mokytojai, klasių vadovai, patys mokiniai. Kadangi sistema dar tobulinama, kol kas sėkmingiausios patirtys stebimos per mokinių ugdymo karjerai veiklas. Visi 5–8 kl. mokiniai pildo karjeros aplankus. Progimnazijoje per savaitę 5–8 kl. mokiniams organizuojama viena karjeros veiklinimo (pažintinė, patyriminė) išvyka į įstaigas, įmones, vaikams sudaromos galimybės pamatyti įvairių profesijų specialistus jų darbo vietose, sėkmingai ugdytis gyvenimo planavimo, socialumo kompetencijas. Su kokios profesijos atstovu mokiniai norėtų susitikti, pabendrauti leidžiama pasirinkti patiems

mokiniams. Pokalbiuose su Progimnazijos taryba ir su mokiniais paaiškėjo, kad šioje veikloje aktyviai dalyvauja mokinių tėvai. Savęs pažinimo ir ugdymosi karjerai kompetencija ugdoma mokant mokinius priimti pirmuosius karjeros sprendimus: renkantis neformaliojo švietimo programas, teikiant žinių apie visuomenėje vykstančius procesus, supažindinant mokinius su socialine aplinka. Mokytojų tarybos, VGK posėdžių metu svarstomi pasiekimų gerinimo, mokymosi pagalbos teikimo klausimai. Atsižvelgiant į pateiktus faktus daroma išvada, kad daugumos mokinių noras ir gebėjimas prisiimti atsakomybę už savo pasirinkimus ir veiksmus bei dalyvauti bendrose veiklose padeda ugdytis asmeninę bei socialinę kompetencijas, vertybines nuostatas, gebėjimą veikti kartu.

1.2. Pasiekimai ir pažanga vertinami gerai (3 lygis).

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga tinkami (3 lygis), išskyrus pažangos optimalumą, kuris yra vidutiniškas (2 lygis) ir išskiriamas kaip tobulintinas veiklos aspektas.

Vertindami mokinių pažangą ir pasiekimus, mokytojai vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis (2008), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu (2015). Remiantis paminėtais dokumentais mokykla yra parengusi aiškią ir viešai skelbiamą Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą (patvirtintą direktoriaus 2018 m. sausio 11d. įsakymu Nr. V-1). Kiekvienas mokytojas yra pasirengęs ir mokyklos interneto puslapyje skelbia savo individualią kaupiamojo balo fiksavimo sistemą. Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, VGK posėdžiuose ir tėvų susirinkimuose periodiškai aptariami mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo bei fiksavimo principai, mokinių daroma pažanga, analizuojami ugdymo(si), Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami VGK.

Visuminio išorinio vertinimo metu mokytojai neskyrė pakankamai dėmesio pamatuoti pamokose mokinių įgytas kompetencijas, per mažai dėmesio skirta asmeninės mokinio pažangos nustatymui. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad 46 proc. stebėtų pamokų mokiniai mokydamiesi darė pažangą, gebėjo atlikti mokytojo paskirtas užduotis, atsakyti į klausimus, tačiau mokytojai neskyrė pakankamai dėmesio kiekvieno mokinio pažangos, lyginant su išsikeltu mokymosi uždaviniu, matavimui bei aptarimui. Nepakankamai dėmesio skiriama ugdymo visybiškumui ir optimalumo nustatymui, mokinio įgyjamų kompetencijų vertei, sukauptų duomenų panaudojimui tolimesnio ugdymo planavimui. Apibendrinti asmeninių mokinio pažangos matavimo kokybės vertinimai pateikti 1 lentelėje.

Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų matavimo pamokoje kokybės vertinimas (N=50)

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
2 pamokos	21 pamoka	26 pamokos	1 pamoka
4 proc.	42 proc.	52 proc.	2 proc.

Kaip matyti iš 1 lentelės duomenų, 22 (46 proc.) pamokose asmeninė pažanga išorės vertintojų įvertinta gerai ir labai gerai, 26 (52 proc.) pamokose – patenkinamai (per mažai dėmesio skirta asmeninei mokinio pažangai išsiaiškinti), o 1 pamokoje (2 proc.) – prastai. Tik pavienėse pamokose (anglų k. 4a kl., lietuvių kalbos ir literatūros 6a ir 7b kl., matematikos 6a kl.) bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas nurodytas kaip stiprusis pamokos aspektas. Šiose pamokose mokinių asmeniniai pasiekimai atpažinti ir pripažinti. Tačiau 32 proc. stebėtų pamokų asmeninių mokinio pasiekimų matavimas pažymėtas kaip tobulintinas veiklos aspektas. Daugeliu atvejų, mokytojai vertindami mokinių padarytą pažangą, orientuotasi į socialinius mokymosi aspektus, emocinės būsenos vertinimą („Ar supratote?“, „Kaip sekėsi?“, „Kas patiko?“). Dažnu atveju mokinių asmeninės pažangos matavimas nesietas su išsikeltu mokymosi uždaviniu. Mokinių pažanga įgyjant kompetencijas nėra sistemingai atpažįstama ir matuojama, kadangi kompetencijų ugdymas neatsispindėjo stebėtų pamokų mokymo(si) uždaviniuose bei aptariant pasiekimus ir pažangą. Progimnazijai tikslinga toliau plėtoti susitarimus, jog pasiekimų ir pažangos planavimas turi būti grindžiamas informacija apie mokinių kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais.

Dalyko mokytojas ir klasės vadovas stebi kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, aptaria juos su mokiniu, jo tėvais ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo(si). Siekiant individualios mokymosi pažangos mokiniams sudaromos sąlygos lankyti dalykų konsultacijas. Mokymosi pasiekimai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, Metodinėje taryboje, tėvų susirinkimuose. Mokinių daroma mokymosi pažanga analizuojama pasibaigus pusmečiui, mokslo metų pabaigoje. Pokalbiuose su mokiniais bei tėvais paaiškėjo, kad mokykla stebi baigusių progimnaziją ir į kitas gimnazijas išėjusių mokinių mokymosi sėkmę.

Progimnazijos mokinių pasiekimų asmeniškumas vertinamas gerai ir yra stiprusis veiklos aspektas. Galimybės mokiniams pažinti savo asmeninius sugebėjimus, įgyti patirties, tobulinti praktinius gebėjimus suteikiamos įtraukiant juos į neformaliojo švietimo programas, projektines veiklas, renginius, susitikimus. Iš progimnazijos pateiktos informacijos paaiškėjo, kad neformaliojo švietimo programas mokykloje lanko 52,9 proc., kitose neformaliojo švietimo įstaigose – 73,1 proc. mokinių. 2019 m. birželio mėn. progimnazijoje surengta neformaliojo švietimo mugė, kurioje mokiniai ir jų tėvai galėjo rinktis neformaliojo švietimo užsiėmimus ir teikė siūlymus dėl naujų užsiėmimų 2019–2020 m. m. Neformaliojo švietimo veiklas progimnazijos mokiniams mokyklos patalpose organizuoja ir kiti neformaliojo švietimo teikėjai: Šiaulių Dainų muzikos mokykla, Šiaulių dailės mokykla, Šiaulių futbolo akademija, VšĮ „Robotikos akademija“, Šiaulių moksleivių namai, Šiaulių jaunųjų turistų centras. Daugumą 1–8 klasių mokinių būrelių pasiūla tenkina, tačiau apie 10 proc. mokinių nedalyvauja jokiose neformaliojo švietimo veiklose. Dauguma mokinių mokyklos vardą garsina aktyviai dalyvaudami Šiaulių miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose. 2018–2019 m. m. 1–3 vietų nugalėtojais miesto olimpiadose, konkursuose progimnazijos mokiniai tapo 11 kartų, respublikiniuose konkursuose – 3, tarptautiniuose – 1 kartą. 2018–2019 m. m. mokyklos projektų rengimo ir įgyvendinimo grupė įgyvendino Katalikų religinės šalpos fondo finansuojamą projektą, organizuota Šiaulių miesto savivaldybės administracijos finansuota vaikų vasaros poilsio stovykla Karklės SOS poilsiavietėje, dalyvauta kituose miesto, šalies projektuose. Projektinėse veiklose dalyvavo apie 25 proc. visų mokyklos mokinių. 2018–2019 m. m. mokykloje buvo įgyvendinami ir 2 tarptautiniai „Erasmus+“ projektai. Įvyko 7-ių mokytojų išvykos į Čekiją, Islandiją, Ispaniją, 8-ių mokinių ir 2-ų mokytojų savaitės trukmės veiklos Čekijoje. Parengtos ir patvirtintos 2 naujos „Erasmus+“ paraiškos. Asmeniniai mokinių pasiekimai mokykloje pripažįstami ir skatinami skelbiant apie tai mokyklos interneto svetainėje, apdovanojant mokinius padėkomis. Visa tai leidžia daryti išvadą, kad mokinių asmeniniai pasiekimai yra svarbūs progimnazijai, ir vertinami kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai (3 lygis). Kasmet mokyklos mokiniai dalyvauja NMPP. 2019 m. balandžio–gegužės mėn. apie 97,5 proc. visų 2, 4, 6 ir 8 kl. mokinių dalyvavo NMPP (2-okų dalyvavo 91,7 proc., 4-okų – 97,9 proc., 6-okų – 97,8 proc., 8-okų – 90,7 proc.). 2-okai vidutiniškai daugiausiai taškų surinko atlikę skaitymo – 87,9 proc. (didmiesčių mokyklų – 84,7 proc.) ir rašymo užduotis – 87 proc. (didmiesčių mokyklų – 77 proc.), prasčiau matematikos – 80,3 proc. (didmiesčių mokyklų – 80,7 proc.), rašymo (kalbos sandoros pažinimo) – 80,1 proc., (didmiesčių mokyklų – 82 proc.). 4-okai skaitymo – 71,4 proc. (didmiesčių mokyklų – 62,7 proc.), matematikos 68,8 proc., (didmiesčių mokyklų – 65,9 proc.), rašymo 69,6 proc. (didmiesčių mokyklų – 62,7 proc.), pasaulio pažinimo 69,3 proc. (didmiesčių mokyklų – 54,3 proc.). 6-okai skaitymo – 71,5 proc. (didmiesčių mokyklų – 53,1 proc.), matematikos – 66,2 proc. (didmiesčių mokyklų – 46,8 proc.), rašymo – 54,7 proc. (didmiesčių mokyklų – 44 proc.) Gauti testavimo duomenys yra reikšminga pagalba rengiant mokyklos ugdymo, strateginį, metinį veiklos planus, planuojant mokyklos ugdymo lėšas. Pastebėjusi tendenciją, kad prastėja kurio nors mokomojo dalyko, kurios nors klasės ugdymosi rezultatai, mokykla analizuoja blogėjančios situacijos priežastis. Atsižvelgiant į tai, kad kelerius metus iš eilės „Sandoros“ progimnazijos 4-okų matematikos NMPP rezultatai nepasiekia Šiaulių miesto mokyklų NMPP vidurkio, nutarta 2019–2020 m. m. 3-iose klasėse skirti po 1 papildomą konsultacijų valandą iš ugdymo plane numatytų valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Išsami mokymosi rezultatų duomenų analizė leidžia teigti, kad apibendrinti mokyklos ugdytinių mokymosi rezultatai yra geri.

Stebėsenos sistemingumas tinkamas. Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos antrojo tikslo *„Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą“* realizavimas progimnazijoje tinkamas. Informacija apie mokinių pasiekimus, jų analizės duomenys tradiciškai pateikiami Mokytojų tarybos posėdžiuose, Metodinės tarybos pasitarimuose, pristatomi klasių ir bendruose tėvų susirinkimuose. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kitur. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui kaupia ir analizuoja mokinių pasiekimų ir pažangos, lankomumo ataskaitas, mokinių mokymosi pasiekimų, dalyvavimo konkursuose, varžybose apskaitos suvestines. Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija apie mokinių pasiekimus, laimėjimus konkursuose, varžybose, projektinėse veiklose. Siekiant aukščiausio šio veiklos aspekto vertinimo progimnazijoje būtų tikslinga vertinti kiekvieno mokytojo darbo poveikį ir mokyklos indėlį mokinių pažangai.

Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas bei atskaitomybė vertinami gerai. Progimnazija tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: mokyklos savininkui, Nacionalinei švietimo agentūrai pildo Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketą, atliko IQES online tėvų, mokinių ir mokytojų apklausas. Administracija, remdamasi sukaupta informacija, rengia ateinančių mokslo metų ugdymo planą (planuoja dalykų trumpalaikes grupines ir individualias konsultacijas), strateginį planą, nustato metinės veiklos prioritetus ir tikslus. Mokytojai duomenis naudoja ugdymo procesui planuoti ir organizuoti. 4 klasių mokinių, pereinančių mokytis iš pradinio į pagrindinio ugdymo pakopos I dalį, mokymosi pasiekimai aptariami su būsimais mokytojais. Progimnazijoje lanksčiai panaudojamos virtualios erdvės, kaip informavimo priemonės, galimybės, organizuojami refleksiniai pokalbiai, „Atvirų durų“ dienos, visuotiniai tėvų susirinkimai, pagal poreikį tėvai kviečiami į VGK posėdžius. Tėvai savo vaiko pažangą gali stebėti el. dienyne TAMO. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę tėvai teigė, kad informacijos apie vaikų pasiekimus jiems pakanka. Mokyklos interneto svetainėje skelbiami veiklos planai, tvarkaraščiai, standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai, direktoriaus ir mokyklos finansinės veiklos ataskaitos, veiklų aprašymai ir nuotraukos. Apibendrinę surinktus faktus, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos atskaitomybė apie mokinių ir mokyklos pasiekimus yra grindžiama atvirumo ir prieinamumo kultūra ir tinkama siekiant mokinių ugdymo(si) pažangos.

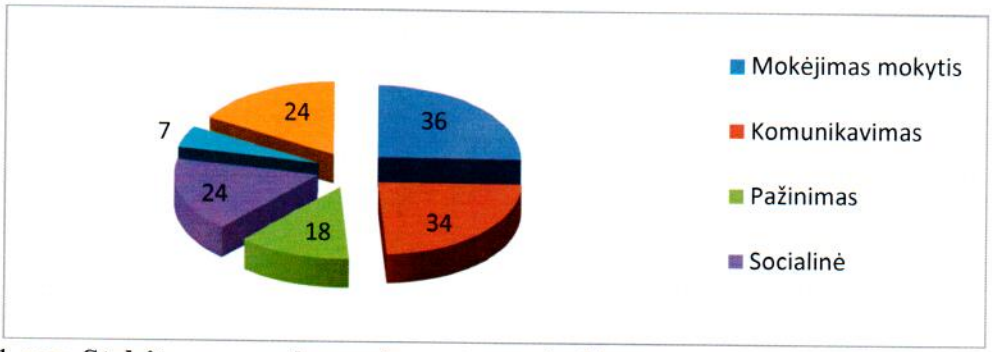
2. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS

Ugdymas(is) ir mokinių patirtys Šiaulių „Sandoros“ progimnazijoje vertinami gerai (3 lygis).

2.1. Ugdymo(si) planavimas paveikus (3 lygis). Tokia išvada grindžiama mokyklos veiklos dokumentų (2019–2020 m. m. ugdymo plano, 2018 ir 2019 metų veiklos planų), mokomųjų dalykų ilgalaikių planų, neformaliojo vaikų švietimo programų, pokalbių su mokyklos vadovais, Mokyklos taryba, Metodine taryba, VGK, 52 stebėtų veiklų protokolų analize.

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai tinkami (3 lygis). Progimnazijoje planuojant veiklą atsižvelgiama į Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyriaus veiklos prioritetus, progimnazijos strateginio plano prioritetus ir tikslus. Strateginio prioriteto „aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė“ įgyvendinamo siekiama planuojant progimnazijos veiklos tikslus: „Kokybiškas bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas ugdant socialiai aktyvią ir kūrybingą asmenybę; katalikiškųjų vertybių ugdymas ir sklaida; mokyklos aplinkos pritaikymas efektyviam ugdymo procesui organizuoti ir saugioms ugdymo(si) sąlygoms sudaryti“ *(2019 m. veiklos planas)*. Ugdymo plano (toliau – UP) tikslas – „kokybiškas Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas ugdant socialiai aktyvią ir kūrybingą asmenybę, siekiančią asmeninės ugdymosi pažangos.“ Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į mokyklos veiklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis (toliau – Programos). Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, tinkamai atsižvelgia į Programose apibrėžtus

pasiekimus, mokinių pajėgumą ir individualius mokinių poreikius bei gebėjimus. Ilgalaikius mokomųjų dalykų planus mokytojai rengia pagal Metodinės tarybos rekomenduojamą formą ir struktūrą (dėstomo dalyko turinys, pamokų skaičius per mokslo metus, tikslas, uždaviniai, mokymo metodai, vertinimas, diferencijavimas ir individualizavimas, laukiami rezultatai, šaltiniai, pamokos tema, jai įsisavinti skiriamas valandų skaičius, ugdomi gebėjimai, dalykų integracija ir kt.). Išsami planų analizė leidžia teigti, kad mokytojai laikosi susitarimų, planuoja mokymo ir mokymosi turinį, atsižvelgę į Programų reikalavimus. Vertintojams prieš pamoką pateiktose kortelėse mokytojai nurodė, kokias kompetencijas planuoja ugdyti (žr. 1 pav.).



1 pav. **Stebėtose pamokose planuotos ugdyti kompetencijos (proc.)** (N=50)

Iš 1 pav. matyti, kad mokytojai dažniausiai planavo mokėjimo mokytis ir komunikavimo kompetencijų ugdymą, rečiausiai – iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetenciją. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. Darytina išvada, kad mokytojai, planuodami ugdymą(si), tinkamai atsižvelgia į mokinių patirtį, užduotis derina su dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymu.

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai vertinami gerai (3 lygis). Progimnazijoje ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytais tikslais, uždaviniais. UP parengė mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė, kurios veiklą koordinavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokinių ugdymui panaudojamos visos Bendruosiuose ugdymo planuose (toliau – BUP) numatytos valandos. Šiais mokslo metais pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, naudojamos individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti, o pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių mokykla mokiniams nesiūlo. Išanalizavus mokyklos pateiktus planavimo dokumentus pastebėta, kad dauguma mokytojų rengdami planus ir programas laikosi planavimo struktūros reikalavimų, juos koreguoja atsižvelgdami į kintančius mokinio, klasės ar mokyklos poreikius.

Progimnazijoje parengti atitinkantys higienos normą formaliojo ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai. Sudarant tvarkaraščius pagal galimybes atsižvelgiama į mokinių ir mokytojų pasiūlymus bei poreikius. Pamokų tvarkaraštis sudaro geras galimybes įgyvendinti ugdymo planus. Pastebėta, kad tvarkaraštyje darbingiausios savaitės dienos ir mokymosi krūvis mokiniams tolygus (penktadieniais visi turi tik 5 pamokas). Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad daugumą jų pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai tenkina. Mokymosi laikas ir periodai gerai pritaikomi mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Neformaliojo švietimo užsiėmimų, klasių valandėlių laikas derinamas su pamokų tvarkaraščiu. Mokiniai pokalbiuose akcentavo, kad tvarkaraščiai juos tenkina, yra patogūs, jie itin vertina direktoriaus pavaduotojo ugdymui pastangas parengti kuo patogesnį jiems tvarkaraštį.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius paveikus (3 lygis). Progimnazijos dokumentų analizė, pokalbiai su vadovais, pagalbos specialistais, mokytojais, mokiniais, parodė, kad mokymosi poreikiai analizuojami sistemingai ir tinkamai. Mokyklos specialistai, klasės vadovai, administracijos atstovai nuolat atlieka tyrimus, diagnostinius vertinimus, kuriais siekiama atpažinti individualius mokinių poreikius, polinkius ir galimybes. Gauti rezultatai analizuojami ir pagal juos rengiami konkretūs mokyklos veiklos planai. Mokykloje sukurtos šiuolaikinį mokymąsi skatinančios

edukacinės erdvės: lauko klasė, funkcionalios mokyklos erdvės. Mokykla daug dėmesio skiria mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacijai, kuri aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose, Metodinėje taryboje, VGK, tėvų susirinkimuose. Atsižvelgiant į pusmečių, metinių įvertinimų rezultatus, aptariami susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo, mokymosi spragų pašalinimo. Esant mokymosi spragoms, mokiniams siūloma lankyti konsultacijas ar individualiai konsultuotis su mokytoju.

Mokykloje yra visai progimnazijos bendruomenei (mokytojams, tėvams, mokiniams) aiški pagalbos teikimo mokiniams sistema. Atsižvelgiant į klasės, mokinių tėvų lūkesčius ir vaikų daromą pažangą, koreguojami mokytojų teminiai planai, priimtinai diferencijuojamos veiklos pamokose. VGK pasitarimai rengiami pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį, juose tariamasi, kaip, kilus įvairioms problemoms, tinkamai organizuoti pagalbą mokiniams. VGK veikia pagal mokykloje patvirtintus VGK nuostatus. Dauguma mokinių žino apie mokyklos teikiamą pagalbą kilus ugdymosi, psichologinėms ar socialinėms problemoms bei grėsmėms. Mokykloje dirba spec. pedagogė-logopedė, socialinė pedagogė. Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokiniams teikiama specialiojo pedagogų pagalba, šie mokiniai pagal tvarkaraštį lanko specialiąsias pratybas. Specialusis pedagogas bendradarbiauja su dalykų mokytojais, kad SUP turinčio mokinio veikla pamokoje ir pratybose būtų nuosekli ir tęstinė. Lanksti logopedinė pagalba daugiausia teikiama pradinių klasių mokiniams, koreguojami ne tik kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, dalis mokinių, lankančių logopedės pratybas, ugdomi pagal individualizuotas arba pritaikytas Bendrojo ugdymo programas. Socialinė pedagogė padeda paveikiai ir operatyviai spręsti mokinių lankomumo, elgesio, bendravimo problemas.

Mokykloje yra susitarta dėl išskirtinių gebėjimų mokinių sampratos, taikomi detalizuoti ir konkretūs šių mokinių atpažinimo metodai. Dauguma mokytojų stebėtose pamokose sudarė galimybę atsiskleisti kiekvieno mokinio gabumams bei talentams. Mokykloje tinkamai (pagal mokinių ir tėvų pageidavimus, priimtus susitarimus) išnaudojamos ugdymo plano valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (vyksta konsultacijos), yra mokinių skatinimo tvarka. Dauguma mokyklos personalo gerai pažįsta savo mokinius, žino, kokios pagalbos jiems labiausiai reikia, ir ją suteikia. Progimnazijoje nuolat stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai, teikiama pagalba vadovaujantis „5 žingsnių pagalbos modeliu mokiniams, kurių pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) neatitinka Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patenkinamojo pasiekimų lygio“. Tokiems mokiniams rengiami individualūs ugdymo / pagalbos planai, paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami lapkričio ir kovo mėnesiais (analizuojami tarpiniai mokymosi rezultatai) bei pasibaigus pusmečiams. Mokiniai, susitarę su mokytoju ar paskyrus mokyklos VGK, lankosi mokytojų organizuojamose konsultacijose. Vizito savaitę stebėtose pamokose trims mokiniams paveikiai teikta spec. pedagogo pagalba.

Progimnazijos pedagogai, vadovaudamiesi mokykloje patvirtintomis gabių ir talentingų vaikų atpažinimo rekomendacijomis (priimtos mokytojų posėdyje, protokolas 2017-02-01 Nr.28), atpažįsta gabius ir talentingus vaikus, šiems vaikams vyksta papildomos konsultacijos, kurioms naudojamos mokinių ugdymosi poreikiams skirtos ugdymo plano valandos. Mokykla yra parengusi gabiųjų mokinių sąrašą (pagal klases) ir sistemingai analizuoja šių mokinių pasiekimus. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas labiausiai realizuojamas organizuojant neformalųjį švietimą, sudarant sąlygas šiems mokiniams dalyvauti įvairaus lygmens varžybose, konkursuose, olimpiadose, projektuose, organizuoti renginius. Dalykų mokytojai gabius mokinius individualiai konsultuoja, skatina savanoriškai pasirinkti projektinę veiklą. Išorinio vertinimo metu mokytojai, pamokų kortelėse informuodami vertintojus apie ypatingų poreikių mokinius, nurodė tik turinčiuosius mokymosi sunkumų, o aiškindami naują medžiagą ar skirdami namų darbus, neatsižvelgė į mokinių gebėjimus – dažniausiai skyrė visai klasei vienodas užduotis. Kaip teigiamos išimtys vertintojų išskirtos 3b kl. matematikos, 1b ir 4b kl. lietuvių k., 7ab kl. vokiečių k., 6a kl. anglų k. pamokos, kuriose mokytojai buvo parengę užduotis sunkėjančia tvarka, greičiau jas atlikusiems skyrė papildomas užduotis. Darytina išvada, kad gabių ir talentingų mokinių ugdymas mokykloje

vykdomas neformaliojo vaikų švietimo ir projektinėje veiklose, labiausiai realizuojamas būrelių užsiėmimuose ir įvairiuose renginiuose mokykloje ir už jos ribų.

2.2. Vadovavimas mokymuisi vertinamas gerai (3 lygis). Apibendrintas šio pamokos aspekto vertinimas pateiktas 2 lentelėje.

Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=50)

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
11 pamokų	31 pamoka	8 pamokos	0 pamokų
22 proc.	62 proc.	16 proc.	0 proc.

2 lentelės duomenys rodo, kad 84 proc. stebėtų pamokų vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi vertintas labai gerai ir gerai, 16 proc. – patenkinamai (dažniausias vertinimas (moda) – 2).

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas potencialus (3 lygis), aspektas „*Tikėjimas mokinio galiomis*“ vertinamas vidutiniškai (2 lygis) yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.

Progimnazijos mokytojai stebėtose pamokose neblogai formulavo mokinių mokymosi nuostatas: aktyviai taikė formuojamąjį vertinimą, ugdymo turinį susiejo su mokinių gyvenimiška patirtimi. Kiekvieno mokinio mokymasis sietas su mokytojo požiūriu į mokymo ir mokymosi tikslus, metodus, darbo stilių ir mokinio vaidmenį ugdymo procese. Mokytojo pasirinktas vadovavimo mokymuisi būdas lėmė mokinio vaidmenį pamokoje. Įvertinę mokytojo formuluotus pamokos uždavinius, mokinių vaidmenį pamokoje 40,4 proc. stebėtų pamokų vertintojai priskyrė tradicinei (poveikio) paradigmai. Šiose pamokose mokymo užduotys, veikla nepakankamai skatino mokinių entuziazmą, smalsumą, taikyti metodai (mokytojo aiškinimas, klausinėjimas, rašymas, teksto skaitymas, demonstravimas) neaktyvino mokymosi. 38,5 proc. pamokų organizuotos remiantis sąveikos paradigma, 21,1 proc. – mokymosi paradigma.

Tikėjimas mokinio galiomis kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų fiksuotas 4 (8 proc.) stebėtose pamokose. Pavienėse pamokose (1a kl. matematikos, 1b kl. lietuvių k., 5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros) mokytojai stiprino mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, kėlė mokiniams jų jėgas atitinkančius bei pastangas stimuliuojančius lūkesčius. Mokiniai pokalbiuose teigė, kad mokytojai tariasi su jais dėl mokymosi būdų ir turinio, tačiau stebėtose pamokose tokia praktika nefiksuota. Mokytojai pamokose dominuoja, valdo pamokos procesą, retai suteikia mokymosi iniciatyvą mokiniams. Pavienėse pamokose sudaromos sąlygos mokiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, nes dominuoja tradicinė ugdymo paradigma. Mokinių ugdymo teminiai planai neišskirtiniai, juose orientuojamasi į teminį turinį, bet ne į siektinus rezultatus. Remiantis stebėtų pamokų protokolų analize ir kitais duomenimis, daroma išvada, kad tikėjimas mokinio galiomis neišskirtinis ir yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Darytina išvada, kad jeigu mokytojai pamokose skatintų ir mokytų mokinius aktyviau išsakyti savo individualius mokymosi lūkesčius, kartu su mokiniais numatytų siektinus pamokose rezultatus, atitinkančius individualias mokinio mokymo(si) galias, tikėtina, kad didėtų mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, o tai aktyvintų susidomėjimą mokomuoju dalyku ir mokymosi motyvaciją.

Mokymosi džiaugsmas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 14 (28 proc.) stebėtų pamokų. Priešmokyklinio ugdymo grupių veiklose, 1a kl. lietuvių k ir tikybos, 2a kl. lietuvių k., 3b kl. pasaulio pažinimo, 4a, 6a kl. anglų k., 5a kl. lietuvių k. ir literatūros bei istorijos, 6b kl. technologijų, 7a kl. dailės, 7ab kl. vokiečių k., 3a kl. muzikos ir šokio pamokose stebėtos tinkamai parinktos, smalsumą ir individualią saviraišką skatinančios užduotys, mokiniai skatinti pagiriant už pasiektą rezultatą, jiems sudarytos sąlygos pademonstruoti gebėjimus, stebint, tyrinėjant patirti mokymosi džiaugsmą. Veiksmingas mokymosi įprasminimas, mokymąsi siejant su mokinių patirtimi, turimomis žiniomis, realiu progimnazijos gyvenimu, taikytas priešmokyklinio ugdymo, 2b kl. pasaulio pažinimo, 3a ir 3b kl. lietuvių k., 4a kl. anglų k., 4b kl. anglų k., lietuvių k. ir pasaulio pažinimo, 5a kl. gamtos ir žmogaus, 5b kl. žmogaus saugos, 6a kl. lietuvių k. ir literatūros, 6b kl. geografijos, 7a kl. biologijos ir fizikos, 7b kl. anglų k., 8a kl. chemijos pamokose. Tinkamas

mokymosi įprasminimas pamokose motyvavo kiekvieną mokinį mokytis, sieti turimas žinias su naujomis, išbandyti save realioje situacijoje.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas tinkamas (3 lygis). Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas neišskirtinis (2 lygis) ir yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.

Progimnazijos ugdymo plane teigiama, kad *„atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, motyvaciją ir pasiekimus, diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai ir mokinių grupei, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą, skiriamą laiką.“* Konkrečių ugdymo organizavimo praktinių sprendimų, išskyrus grupių dalinimą per anglų k. ir informacinių technologijų pamokas, ugdymo plane nefiksuota. Pokalbiuose su VGK, Metodinės tarybos nariais, mokiniais paaiškėjo, kad mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, skirtingų gebėjimų, interesų, mokymosi stilių), tačiau vertintojų stebėtose pamokose diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas buvo neišskirtinis. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai tik pavienėse 3 (6 proc.) pamokose (4b kl. lietuvių k., 7ab kl. vokiečių k., 8a kl. anglų k.) leido mokiniams pasirinkti užduotis. 11 (22 proc.) stebėtų pamokų mokytojams rekomenduota tobulinti ugdymo turinio ir užduočių diferencijavimą, individualizuoti užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Vertintojai daro išvadą, kad diferencijuoto, individualizuoto ir ypač suasmeninto ugdymo organizavimas pamokose yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Rekomenduojama mokytojams sudaryti mokiniams galimybių rinktis užduotis pagal gebėjimus ir poreikius, taikyti įvairius užduočių atlikimo būdus, domėtis, su kokiais sunkumais susiduria mokiniai, organizuoti savitarpio pagalbą (aktyviau taikyti gabesnių mokinių pagalbą silpnesniems), dažniau tikrinti mokinių išmokimą, matuoti mokinių daromą pažangą. Tikėtina, jei mokiniams būtų sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis atsižvelgiant į jų skirtybes, gerėtų mokymosi rezultatai, mokiniai gebėtų mokytis savivaldžiai.

Dalykų ryšiai ir integracija progimnazijoje tinkami. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų integravimas numatytas progimnazijos ugdymo plane. Klasių vadovų, dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose, neformaliojo švietimo programose fiksuojamos suplanuotos integruojamų programų temos. 2b, 3b ir 4b kl. ugdymas organizuojamas pagal integruoto ugdymo programą „Vaivorykštė“. Paveiki integracija su kitais dalykais stebėta 2a kl. matematikos, 5a kl. istorijos, gamtos ir žmogaus, 8a kl. istorijos pamokose. Tinkamas ugdymo(si) integralumas šiose pamokose skatino mokinių smalsumą, motyvaciją, aktyvumą. Progimnazijoje siekiama integracijos ir mokymosi patirčių tarpdisciplininiškumo ne tik formaliajame ugdyme, bet ir neformaliajame švietime: edukaciniuose renginiuose mokykloje ir už jos ribų, projektinėse veiklose, karjeros planavimo procese. Progimnazija, siekdama ugdymą organizuoti įvairiuose kontekstuose, vykdo edukacines išvykas, ekskursijas. Mokyklos bendruomenė turi pakankamai išteklių ir galimybių tinkamai patenkinti kiekvieno besimokančiojo poreikius.

Klasės valdymas vertinamas gerai. Išorinio vertinimo savaitę pamokose stebėta tinkama darbinė atmosfera, pagarbūs mokinių ir mokytojų santykiai, į mokymąsi sutelktas mokinių dėmesys. Vertintojai fiksavo 9 (tai sudaro 1proc. visų pamokose dalyvavusių mokinių skaičiaus) mokinių pavėlavimo į pamokas atvejus. Beveik visose vertintojų stebėtose pamokose mokytojo reikalavimai buvo aiškūs ir suprantami visiems mokiniams. Progimnazijos Mokinių elgesio taisykles sudaro 7 „taip“ ir 7 „ne“ teiginiai. Akivaizdu, kad mokiniai žino mokinių elgesio pamokoje taisykles ir jų nuosekliai laikosi. Apibendrinus galima teigti, kad klasės valdymas progimnazijoje yra tinkamas.

2.3. Mokymosi patirtys vertinamos gerai (3 lygis).

2.3.1. Mokymasis progimnazijoje vidutiniškas (2 lygis). Savivaldumas mokantis ir mokymosi konstruktyvumas vertinami patenkinamai, mokymosi socialumas – gerai. Mokymosi savivaldumas išskirtas kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.

Progimnazijoje yra susitarta dėl mokinių asmeninės pažangos stebėsenos. Mokiniams sudarytos sąlygos įsivertinti savo pusmečių pasiekimus (pildomi refleksijos lapai), kompetencijas. Mokinių asmeninai rezultatai aptariami, stebimas pokytis. Mokytojų tarybos posėdžiuose, nepatenkinamų įvertinimų turintiems mokiniams pagalbą teikia VGK, klasės vadovai, mokytojai.

Savivaldumas mokantis, kai mokiniai turėjo galimybių kartu su mokytoju išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, drąsiai klausti, susirasti reikiamą informaciją,

paaiškinti savo pasirinkimo ir mąstymo kelią, fiksuotas 3 (6 proc.) pamokose: 8b kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7a kl. dailės, 7ab kl. vokiečių k. Daugumoje pamokų mokiniai nuosekliai vykdė mokytojų nurodymus, atliko jų pateiktas užduotis bei naudojosi mokytojų nurodytomis priemonėmis. Dažniausiai mokymasis vyko vadovaujant mokytojui, nesudarant sąlygų mokiniui kelti mokymosi tikslų, reflektuoti. 11 (22 proc.) stebėtų pamokų savivaldumas mokantis išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Vadovaujantis stebėtų pamokų protokolų analize, darytina išvada, kad savivaldumas mokantis pamokose yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Jei mokytojai sudarytų sąlygas pamokoje mokiniams pasirinkti užduotis, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, priemones, patiems spręsti mokymosi problemas, rasti atsakymus į nežinomus klausimus, tikėtina, kad mokiniai prisiimtų atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, didėtų mokymosi motyvacija, stiprėtų mokėjimo mokytis kompetencija.

Konstruktyvumas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 11 (22 proc.) stebėtų pamokų. Konstruktyvumo pavyzdžių, kai pamokoje remtasi mokinių žiniomis, nuolat grįžta prie išmoktų dalykų stebėta 3a ir 3b kl. matematikos, 6a kl. rusų k., 7a kl. fizikos pamokose. Mokiniai skatinti sieti išmoktus, žinomus dalykus su nauja patirtimi 7b ir 8b kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 3a kl. šokio, 4b kl. lietuvių k., 1a kl. matematikos pamokose, 5–8 kl. elektronikos pagrindų neformaliojo švietimo užsiėmime. Darytina išvada, kad aktyvi mokytojo veikla pamokose sudarė nepakankamas sąlygas mokiniams demonstruoti savo įgūdžius, pagrįsti savo mąstymą, supratimą, pademonstruoti gebėjimus.

Daugumoje kabinetų mokiniams sudarytos sąlygos dirbti grupėmis: suolai sustatyti taip, kad mokiniai galėtų matyti vienas kitą, esant reikalui, padėtų draugui ar kartu atliktų užduotį. 18 (36 proc.) stebėtų pamokų mokiniai skatinti dirbti grupėse, porose, jie gebėjo pasakyti savo nuomonę ir išklausyti kitų. Dirbdami grupėse mokiniai dalinosi darbo priemonėmis, pasiskirstydavo darbais, yra išmokyti baigę savo darbą padėti draugui. Geras mokymosi bendradarbiaujant skatinimas stebėtas 7b kl. anglų k., 6b kl. technologijų, 5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose. Mokinių gebėjimas išsakyti savo mintis, diskutuoti stebėtas 3b kl. pasaulio pažinimo ir lietuvių k., 7a kl. biologijos pamokose. Pokalbio su Mokinių taryba metu išsakyta mintis, kad progimnazijoje skatinama pasitikėjimo kultūra, mokiniai raginami padėti vienas kitam neatsižvelgiant į amžiaus skirtumus.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu vertinamas labai gerai (4 lygis) ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

Santykiai ir mokinių savijauta vertinami labai gerai. Pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, tėvais, specialistais, kitais darbuotojais, administracija išsakyta nuomonė, kad progimnazijoje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. Mokykloje patyčių pasitaiko retai, jei pastebimi pavieniai, reti užgauliojimų atvejai, mokiniai drąsiai apie tai praneša klasės vadovui, socialiniam pedagogui, situacija analizuojama, greitai randami sprendimai. Mokyklos bendruomenė dalyvauja ilgalaikėse socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programose „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“. Mokinių veikla įgyvendinant šias programas yra planuojama. Veiklas organizuoja klasės vadovai ir specialistai. Labai gerą mokinių savijautą rodo artimi ir draugiški mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pamokoje. Nei vienoje stebėtoje pamokoje nekilo konfliktinių situacijų, nepastebėta nepagarbaus elgesio. Mokyklos bendruomenė pokalbių metu teigė, kad tarpusavio santykiams didelę įtaką daro progimnazijos pasirinkta katalikiškoji ugdymo pakraipa ir puoselėjamos vertybės. Tėvai džiaugėsi, kad mokiniai jaučiasi saugūs, progimnazijoje rūpinamasi jų gerove (pvz., per karščius kieme buvo įrengtas baseinas).

Pokalbyje su Mokinių taryba mokiniai itin pabrėžė, kad jaučiasi svarbiausiais bendruomenės nariais. Mokykloje veikiančią Mokinių tarybą sudaro iš kiekvienos klasės išrinkti 4 atstovai, kurie pareiškė norą dalyvauti savivaldoje ir yra aktyvūs. Progimnazijoje palaikomos mokinių iniciatyvos, su jais yra tariamasi įvairiais klausimais. Beveik kiekvieną savaitę progimnazijoje vyksta renginiai, kuriuos rengia ar kuriuose aktyviai dalyvauja mokiniai („Šlepečių ir pižamų penktadienis“, Mokytojų diena, įvairūs sporto renginiai, rekolekcijos). Mokinių tarybos atstovai dalyvauja Progimnazijos tarybos veikloje. Daug dėmesio Mokinių taryba skiria aplinkų kūrimui, ypač džiaugiasi įkurtu mokinių poilsio kampeliu, kuris pertraukų metu būna pilnas mokinių, jame mokiniai ilsisi, klausosi muzikos. Progimnazijoje skatinama mokinių lyderystė: organizuojamoje konferencijoje

prevencinėmis temomis mokiniai skaito pranešimus, aktyviai dalyvauja įvairiuose miesto renginiuose, projektinėje veikloje. Mokiniai išsakė nuomonę, kad organizuojant renginius jie patys geba pasiskirstyti atsakomybėmis bei darbais.

Progimnazija ieško įdomesnių būdų, kaip organizuoti popamokinę mokinių veiklą. Mokiniai turi galimybių pasirinkti neformaliojo švietimo būrelius, kuriuos siūlo progimnazijos mokytojai, tačiau siekiant įvairovės progimnazija organizuoja mugę „Sandoroje“, į kurią kviečia organizacijas ir asmenis užsiimančius neformaliojo švietimo veikla mieste, kad jie prisistatydami sudomintų mokinius ir turėtų galimybę organizuoti savo veiklas progimnazijoje. Vizito metu pastebėtas atsakingas požiūris į mokinių užimtumą. Vieno užsiėmimo vadovui išvykus į varžybas, neformaliojo švietimo būrelį lankantys mokiniai buvo užimti kita veikla, kuri taip pat tobulino kūrybiškumo, kultūrinę kompetencijas. Organizuojant įvairias veiklas aktyviai įtraukiami tėvai. Pokalbyje su Mokyklos taryba tėvai pabrėžė, kad daug jų dalyvauja įvairiose stovyklose, sporto, tradicinėse bei religinėse šventėse, kurios organizuojamos progimnazijoje. Progimnazija aktyvai dalyvauja projektinėje veikloje, kuri orientuota į socialinių, komunikavimo kompetencijų ugdymą ir leidžia mokiniams pasijusti reikalingiems, pastebėtiems, sudaro galimybių įgyvendinti savo idėjas. Progimnazija įgyvendina 4 „Erasmus+“ programos projektus, kurie ne tik plečia mokinių akiratį, bet ir sudaro galimybių įgytas žinias bei gebėjimus naudoti praktikoje.

Progimnazijoje yra susitarta dėl tvarkos ir taisyklių laikymosi. Beveik visuose kabinetuose yra darbo tvarkos taisyklės, kurios orientuotos ne į draudimus, o į konstruktyvų bendravimą. Beveik visose stebėtose pamokose mokiniams nereikėjo priminti taisyklių, susijusių su pagarba vienas kitam, gebėjimu išklausyti kitą. Mokinių elgesio taisyklės skelbiamos interneto svetainėje. Taisyklės suprantamos, pozityvios, paremtos progimnazijos vertybine sistema. Mokinių elgesio, drausmės ir tvarkos palaikymu rūpinasi budintys mokytojai, mokiniai, klasių vadovai, pagalbos specialistai, administracija. Netinkamas mokinių elgesys svarstomas VGK posėdžiuose, sprendžiant elgesio problemas bendraujama su dalyko mokytojais, klasių vadovais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Vertinimo savaitę į 92 proc. vertintojų stebėtų pamokų mokiniai nevėlavo. Progimnazijos bendruomenės nariai laikosi sutartų darbo tvarką palaikančių taisyklių. Vertinimo savaitę pamokose, per pertraukas, pokalbiuose su bendruomenės nariais stebėti ir fiksuoti pagarbūs mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, sudarantys labai geras sąlygas darbo tvarkai, bendravimui, mokinių lyderystei, bendrakūrai. Progimnazijoje vykdoma turtinga, įsimenanti, prasminga veikla, mokinių saviraiškai ir bendruomeniškumui ugdyti, vertybinėms nuostatoms formuoti. Vertintojai mokinių ugdymą mokyklos gyvenimu išskiria kaip stiprųjį progimnazijos veiklos aspektą.

2.4. Vertinimas ugdant vidutiniškas (2 lygis).

2.4.1. Vertinimas ugdymui neblogas (2 lygis), o vertinimo kriterijų aiškumas išskirtas kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.

Progimnazijoje mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos direktoriaus 2018 m. sausio 11 d. įsakymu Nr. V-1. Mokinių pasiekimų ir pažangos aprašą, kaip ir atskirų dalykų mokytojų vertinimo tvarkas, galima rasti ir su jomis susipažinti progimnazijos tinklalapyje. Apie mokinių pasiekimus tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami el. dienyne „Tamo“: supažindinami su tarpiniais per pusmečius ir pusmečių įvertinimais. Pokalbių metu mokiniai išsakė nuomonę, kad vertinimo tvarka jiems aiški, mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina su pasiekimų vertinimo kriterijais ir būdais. Analizuojant duomenis, gautus stebint pamokas, galima teigti, kad mokytojai nepakankamai planavo ugdymo turinio vertinimą, tik iš dalies taikė vertinimo strategijas. Vertinimo ugdant stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas pateiktas 3 lentelėje.

Vertinimo ugdant stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=50)

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
5 pamokos	19 pamokų	25 pamokos	1 pamoka
10 proc.	38 proc.	50 proc.	2 proc.

Iš 3 lentelės duomenų matyti, kad 26 (52 proc.) pamokose mokytojai nepakankamai išnaudojo vertinimo kriterijų aiškumo, įvairovės, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio galimybes mokymosi planavimui, stebėjimui, koregavimui. 24 (48 proc.) stebėtose pamokose vertinimo kriterijų aiškumas įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Šiose pamokose vertinimo kriterijai nebuvo skelbiami arba buvo neaiškūs, neaptarti su mokiniais (pvz. nurodoma, kad bus vertinamas mokinių aktyvumas, tačiau neaptariami vertinimo kriterijai). Vertinimo kriterijų aiškumas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 8a kl. anglų kalbos pamokoje. Analizuojat pamokų protokolus vertintojai pastebėjo, kad mokiniai žinojo vertinimo kriterijus 7ab kl. vokiečių kalbos pamokoje, su mokiniais buvo aptarta, ko iš jų tikimasi 6a ir 6b kl. matematikos pamokose. Analizuojant duomenis pastebėta, kad vertinimas ugdant buvo efektyvesnis šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokose, tokių pamokų apibendrintas vertinimas – 3,2. Pamokų, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai (sąveikos paradigmos) apibendrintas vertinimas – 2,45, pamokose, kuriose organizuotos tradicine (mokymo) paradigma – 2,35.

Vertintojai daro išvadą, kad vertinimo kriterijų aptarimas pamokoje yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Nors progimnazijoje yra susitarimų dėl vertinimo kriterijų, jie stebėtose pamokose taikyti nesistemingai. Jei pamokoje būtų numatyti aiškūs vertinimo kriterijai, kurie būtų aptariami su mokiniais bei turėtų tiesioginį ryšį su pamokoje išsikeltu uždaviniu, tikėtina, kad tai stiprintų mokėjimo mokytis kompetenciją, sudarytų sąlygas įsivertinti, skatintų tikslingą asmeninės pažangos siekį, didintų mokinių motyvaciją.

Stebėtose pamokose vertinimo įvairovė buvo neišskirtinė. Pamokose vyravo formuojamasis vertinimas, mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, apibendrintai pateikdavo pastabas visai klasei. Formuojamasis vertinimas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 1b ir 3b kl. lietuvių kalbos, 4b kl. pasaulio pažinimo, 1a kl. tikybos, 6b kl. geografijos pamokose. Daugelyje pamokų mokiniai buvo giriami už pastangas, teisingus atsakymus, samprotavimus, tačiau dažnu atveju taisant mokinių klaidas, stebint atliktas užduotis ši informacija nebuvo aptariama su mokiniu. Tinkami kaupiamojo vertinimo pavyzdžiai fiksuoti 5a kl. istorijos, 8a kl. anglų kalbos pamokose, kuriose mokiniai už atsakymus rinko balus, pamokos pabaigoje mokytojai rezultatus fiksavo užrašuose.

Mokiniai per mokslo metus pildo vertinimo aplankus, kuriuose jie įvertina savo kompetencijas, įsivertina, kas jiems pasisekė, ką norėtų tobulinti, kokių tikslų turi. Pokalbio su Metodine taryba metu mokytojai teigė, kad vertinimo aplanko informacija aptariama su mokiniu ir jo tėvais. Tėvai informaciją apie vertinimą gauna el. dienyne „Tamo“, asmeniškai kalbėdami su mokytojais. Stebėtų pamokų metu kryptingai pažangą skatinantis, nukreipiantis mokinį tolesniam ugdymuisi grįžtamasis ryšys stebėtas 5a kl. fizinio ugdymo, 8a kl. chemijos pamokose. Vertintojai protokoluose fiksavo, kad kai kuriais atvejais, siekiant teikti grįžtamąjį ryšį pamokoje, aptarta tik emocinė mokinio savijauta pamokoje. Planuojant pamoką vertėtų numatyti įvairesnius vertinimo būdus, kurie teiktų grįžtamąjį mokiniui apie išmokimą, o mokytojas galėtų gautą informaciją panaudoti objektyviam ir nuosekliam išmokimo stebėjimui. Tinkamai organizuojamas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys padėtų mokiniui siekti asmeninės sėkmės, padėtų tinkamai vertinti savo žinias ir gebėjimus.

2.4.2. Mokinių įsivertinimas priimtinas (2 lygis).

23 (46 proc.) pamokose vertintojai stebėjo mokinių įsivertinimą pamokoje. Įvertinant pamokos rezultatus mokytojai daugiau dėmesio skyrė mokinio savijautai, domėjosi, ar patiko pamoka, įsivertinimas vyko emociniame lygmenyje. Daugeliu atvejų įsivertinimas pamokoje organizuotas taikant vienintelę metodiką, pasirenkant vieną iš trijų spalvų, „veidukų“ lapelyje ar interaktyvioje lentoje, kurioje mokiniai, iš karto matė klasės rezultatus. Įsivertinimas kaip savivoka kaip stiprusis aspektas išskirtas 8b kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 8a kl. chemijos pamokose. Abiejose priešmokyklinio ugdymo grupėse vaikai skatinti įsivertinti savo darbą. Daugumoje pamokų įsivertinimo procesas organizuotas , tačiau jo rezultatai neaptarti ar buvo neaiškus įsivertinimo tikslas. Planuojant įsivertinimą pamokoje vertėtų daugiau dėmesio skirti išmokimo matavimui, kad mokinys įsivertintų ne tik savo dalyvavimą pamokoje, bet ko naujo išmoko ar kokias spragas dar mato. Progimnazijoje vertėtų paieškoti įvairesnių įsivertinimo formų, pritaikyti įsivertinimo formas

mokinių amžiaus tarpsniams, įsivertinimo procesą įprasminti mokinio pasiektų rezultatų apmąstymui, siekiant, kad pats mokinys suprastų įsivertinimo svarbą.

3. UGDYMO(SI) APLINKOS

3. Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos ugdymo(si) aplinkos vertinamos labai gerai (4 lygis).

3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka labai gera (4 lygis).

3.1.1. Įranga ir priemonės vertinamos labai gerai (4 lygis) ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

Apibendrintas ugdymo(si) aplinkų vertinimas stebėtose pamokose pateiktas 4 lentelėje.

Įgalinančių mokytis ugdymo aplinkų apibendrintas vertinimas stebėtose pamokose (N=50)

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
22 pamokos	24 pamokos	4 pamokos	0 pamokų
44 proc.	48 proc.	8 proc.	0 proc.

Iš 4 lentelės duomenų matyti, kad 46 (92 proc.) stebėtose pamokose ugdymo(si) aplinkomis naudotasi gerai ir labai gerai. Remiantis pamokų protokolų analize, darytina išvada, kad tokį vertinimą nulėmė paveikus įvairių priemonių, įrangos panaudojimas pamokose. Mokytojų gebėjimai dirbti su informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis (toliau – IKT) priemonėmis yra puikūs – jomis naudotasi kūrybiškai, pamokų metu nekilo problemų dėl technikos panaudojimo. Pavieniais atvejais, iškilus techniniams nesklandumams, patys mokytojai sugebėdavo pašalinti kliūtis ar imtis kitos veiklos netrikdant ugdymo proceso. Beveik kiekviename kabinete yra interaktyvi lenta, kurios galimybėmis moka naudotis tiek mokytojai, tiek mokiniai. Pamokų metu stebėtas tikslingas mobiliųjų telefonų naudojimas. Netinkamo mobiliojo telefono naudojimo pamokų metu nebuvo. Stebėtoje anglų kalbos pamokoje 4a klasėje, kurioje tiems mokiniams, kurie neturėjo galimybės naudotis savo mobiliaisiais telefonais, mokytojas pasiūlė naudotis planšetiniais kompiuteriais. Pokalbių su mokytojais metu išsakyta nuomonė, kad priemonių progimnazijoje netrūksta. Mokytojai turi galimybę prašyti jiems reikiamų priemonių ir priemonės yra nuperkamos. Pokalbyje su bibliotekininke paaiškėjo, kad progimnazijoje yra naudojami visi naujausi vadovėliai, jų netrūksta. Taip pat perkama ir nauja grožinė literatūra. Mokytojai teikia pageidavimus, kokių vadovėlių jie norėtų, poreikis pristatomas Progimnazijos tarybai ir vadovėliai nuperkami. Progimnazija yra įsigijusi ergonomiškų „kėdučių“ lauko klasei, kurias naudoja šiltuoju metų laiku, jos laisvai prieinamos visiems mokiniams. Mokyklos turima įranga ir priemonės tinkamos, skirtingos paskirties, atitinkančios dalykų turinį, poreikius ir mokinių amžių. Vertintojai daro išvadą, kad įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka vertinami gerai (3 lygis).

Mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Progimnazijos pastatas aptvertas tvora, kieme saugu mokiniams organizuoti įvairias veiklas, šventes. Geras emocijas kelia ir jaukumo sukuria kieme stovinti mažoji skulptūra Dievo avinėlis, kuri įprasmina progimnazijos pasirinktą katalikiškąją kryptį. Yra įrengtas futbolo aikštynas, erdvė su treniruokliais. Fizinio ugdymo pamokos, kiek tik leidžia oro sąlygos, organizuojamos lauke, nes progimnazijos sporto salė neatitinka standartų, yra nedidelė, tačiau pagal galimybes sutvarkyta, funkcionali. Progimnazijos kabinetuose kuriama saugi, jauki ugdymo(si) aplinka. Klasės yra šviesios, tinkamai apšviestos, daugumoje klasių yra šiuolaikiški baldai. Progimnazijoje trūksta kabinetų ir kitų erdvių visoms norimoms veikloms organizuoti. Koridoriuose sukurtos erdvės mokinių poilsiui bei informacijos perdavimui (yra televizorių, kuriuose mokiniai mato dienos naujienas, tvarkaraščius ir pan.), yra keletas stalo futbolo žaidimų, pianinų, kuriais mokiniai groja pertraukų metu. Priešmokyklinių grupių klasės yra jaukios,

šviesios, parinkti vaikų amžių atitinkantys baldai, įrengtos nedidelės erdvės vaikų poilsiui organizuoti.

3.1.3. Aplinkų bendrakūra kryptinga (4 lygis).

Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais. Aktyviai veikia mokinių savivaldos institucija – Mokinių taryba, kurią sudaro visų klasių atstovai. Mokinių taryba dalyvauja mokyklos gyvenime, teikia siūlymus, rodo iniciatyvas. Pokalbyje Mokinių tarybos atstovai teigė, kad jų nuomonė yra girdima, atsižvelgiama į jų poreikius. Mokiniai įtraukiami į klasės ir bendrų mokyklos erdvių įrengimą, dekoravimą, jaučiasi svarbūs kurdami aplinkas, domisi, vertina, saugo savo ir kitų darbus. Vertinimo metu mokiniai labiausiai džiaugėsi jų iniciatyva įkurta poilsio zona, kuri lentynomis atskirta nuo koridoriaus, joje sustatyti minkšti baldai, sudarytos sąlygos klausytis mėgstamos muzikos, yra daugialypės terpės projektorius. Visos progimnazijos erdvės yra išnaudotos mokinių poilsiui pertraukų metu organizuoti. Kiekvienoje laisvesnėje vietoje yra sėdmaišių, minkštasuolių. Visose erdvėse pertraukų metu yra mokinių. Koridorių puošia ir didelis akvariumas, įrengta koplytėlė.

Progimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Ant visų koridorių sienų yra įvairių klasių mokinių piešinių parodos. Piešinių parodų tematika įvairi, atspindi progimnazijoje puoselėjamų katalikiškųjų vertybių dvasią. Vertimo metu ant kabinetų durų kabojo mokinių nupiešti mokytojų portretai ir užrašyti linkėjimai mokytojams Mokytojo dienos proga. Klasės, ypač pradinių klasių mokinių, taip pat gausiai papuoštos įvairiais mokinių piešiniais, darbeliais. Vertintojai daro išvadą, kad mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, vertina bendrakūrą, įgyvendina kūrybinius sumanymus, saugo savo ir kitų darbus. Aplinkų bendrakūra vertinama kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

3.2. Mokymasis be sienų vertinamas labai gerai (4 lygis).

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje kryptingas (4 lygis) ir yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Iš progimnazijos dokumentų, pokalbių su bendruomenės nariais matyti, kad netradicinės pamokos vedamos įvairiuose aplinkose: šiltuoju metų laiku ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“ (pastatomos palapinės, išnešami sėdmaišiai), išnaudojama mokyklos sporto aikštelė. Mokyklos mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu grįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Mokyklos želdynai, stadionas, poilsio zonos naudojamos ne tik kaip mokymosi lauke vietos, bet naudojami kaip šaltiniai patyriminiam mokymui. Mokytojai geba panaudoti ugdymui: pritaikyti praktikai, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui ir kitokiam mokymui. Mokytojai organizuoja realaus pasaulio pažinimu grįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Remiantis mokinių pokalbiais bei Metodinės tarybos teigimu, biologijos, geografijos pamokos vyksta mokyklos prieigose. Ugdymas netradicinėse erdvėse, naujos žinios, įgūdžiai, geros emocijos plėtotoja tinkamas mokinių kompetencijas. „IQES online“ sistemoje atlikta apklausa atskleidė, kad apie 70 procentų tėvų teigia, kad mokymasis ne mokykloje aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokiniai teigia, kad pamokos vyksta ne tik mokyklos patalpose, bet ir lauke ar už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokyklos teritorijoje, bet ir mokinių tėvų darbovietėse, muziejuose, Kryžių kalne ir kt. Dokumentų analizė, pokalbiai su mokiniais, jų tėvais, mokyklos interneto svetainėje pateikta informacija apie edukacines išvykas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, mokymąsi įmonėse, patvirtina, kad mokytojai planuoja mokymąsi ne mokyklos teritorijoje, aktualizuoja ugdymąsi, atsižvelgdami į mokinių poreikius. Šiose veiklose aktyviai dalyvauja mokinių tėvai: dauguma kviečiasi į savo darbovietes. Mokykla, siekdama įvairinti mokymosi ne mokykloje galimybes, plečia partnerių tinklą. Progimnazija bendradarbiauja su didžiąja dalimi Šiaulių miesto gimnazijų, darželių, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su keturiomis didžiosiomis miesto gimnazijomis. Kasmet su kai kuriomis gimnazijomis rengiami bendramokyklinių renginių planai. Mokiniai, išvykę į kitas įstaigas, plečia akiratį, ugdosi pažinimo, komunikavimo, socialines kompetencijas..

Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais paaiškėjo, kad organizuojamos išvykos-pamokos mieste, vyksta profesinio veiklinimo užsiėmimai. Per 2018–2019 mokslo metus suorganizuotos 472 pažintinės ir kultūrinės veiklos ne mokykloje, kurios integruotos į ugdymo turinį. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus ugdymo būdus ir ieško naujų galimybių patyriminiam ugdymui organizuoti. Išvardinti faktai leidžia formuluoti išvadą, kad mokymasis ne mokykloje aktualizuoja ugdymą, suteikia įvairesnės patirties, sustiprina klasėje įgytas žinias, todėl yra paveikus ir vertinamas kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje išskirtinis (4 lygis). Pokalbiuose su mokytojais, direktoriaus pavaduotoju paaiškėjo, kad mokytojai supranta, kokias galimybes IKT teikia mokiniams. Kalbinti mokiniai teigė, kad jiems įdomiau mokytis, kai mokytojai taiko IKT. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokyti(is). Siekiant šiuolaikiško, kokybiško ugdymo visuose mokyklos kabinetuose yra neribota prieiga prie interneto ryšio, multimedijos įranga ir skaitmeninės mokomosios įvairių dalykų programos. Jau nuo 2016 metų mokykla pradėjo aktyviai diegti skaitmeninį turinį tiek į ugdymo procesą (mokymą(si) virtualiose aplinkose, „Eduka klasės“ pilotiniai projektai ir kt.), tiek į mokyklos vidaus valdymo ir administravimo procesus (skaitmeninamas mokyklos dokumentų archyvas, visi tvarkaraščiai, planai, posėdžių protokolai, kita medžiaga sukelta į „debesų“ laikmenas). Kuriant šiuolaikišką, modernią, bendruomenės ir laikmečio poreikius atitinkančią ugdymo įstaigą, mokyklos administracija mokyklos bendruomenę skatina ir ragina nebijoti iššūkių, drąsiai išbandyti naujausias mokymo(si) metodikas, priemones: naudojama skaitmeninė „Eduka klasės“ aplinka, vykdomas nuotolinis mokymas. 100 proc. mokytojų naudoja tik jiems skirtus nešiojamus kompiuterius, vienas kabinetas aprūpintas 3D projektoriumi, mokykloje įrengta viena stacionari ir viena mobili (su nešiojamais kompiuteriais) kompiuterių klasės. Praėjusiais mokslo metais mokykla įsigijo naujus planšetinius kompiuterius, visoje mokyklos teritorijoje (net lauke) veikia spartus bevielis interneto ryšys, sporto-aktų salėje sumontuota kokybiška garso ir vaizdo aparatūra. Neformaliojo ugdymo veiklose naudojamas 3D spausdintuvas, lazeris, dronas, 8 programuojami „Mbotai“ (robotukai), išmaniosios grindys.

Mokytojų gebėjimai dirbti su IKT puikūs, jomis naudojamasi kūrybiškai. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad 82 proc. pamokų IKT naudotos tikslingai, o 91 proc. įvairiapusiškai, pvz., 8a kl. istorijos, 5b kl. informacinių technologijų, 1a, ir 3b kl. matematikos, 3a kl. lietuvių k., 6a kl. lietuvių kalbos ir literatūros. Šiose pamokose mokytojai perteikdami ugdymo turinį savitai ir kūrybiškai išnaudojo išmaniųjų lentų teikiamas galimybes. IKT padėjo gilinti žinias 2b kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. istorijos, 6a kl. anglų k., 5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 3a ir 2b kl. matematikos, 5a kl. fizinio ugdymo pamokose. Šiose pamokose mokytojai perteikdami ugdymo turinį savitai ir kūrybiškai naudojosi kompiuterinėmis programomis, „Eduka klasės“ aplinka. Iš vertintojų stebėtų pamokų protokolų duomenų darytina išvada, kad virtualių mokymo (-si) aplinkų panaudojimas pamokose suteikia galimybių mokiniams mokytis spartesniu tempu, padeda geriau suvokti nagrinėjamą medžiagą, pamokos veiklą daro įdomesne ir patrauklesne.

4. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos lyderystė ir vadyba potenciali (3 lygis).

4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas tinkamas (3 lygis).

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai (3 lygis), išskyrus rodiklį „Vizijos bendrumas“, kuris yra savitas (4 lygis) ir išskiriamas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Progimnazijos vizija, misija bei strateginiai veiklos tikslai fiksuoti 2019–2021 metų strateginiame plane, kuris skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje, o vizija kūrybiškai pristatyta progimnazijos fojė. Strateginis planas parengtas atsižvelgiant į 2013–2022 m. Valstybinę švietimo strategiją, Šiaulių miesto strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę ir mokyklos bendruomenės poreikius. Progimnazijos strateginį planą rengia mokyklos direktoriaus sudaryta darbo grupė, kuri aktyviai įtraukia į strategijos kūrimą mokytojus, mokinių tėvus, socialinius partnerius. Progimnazijos misija ir vizija yra bendruomenėje suvoktos ir realiai įgyvendinamos per veiklas, susitarimus, socialinius ir viešuosius ryšius. Iš pokalbių su Progimnazijos taryba, mokiniais, tėvais,

direktoriumi ir pavaduotoju ugdymui paaiškėjo, kad dėl progimnazijos misijos, vizijos yra susitarta bendruomenėje. Progimnazijos vizija – *„Pozityviai kaitai atvira katalikiško gydymo įstaiga, teikianti valstybinius reikalavimus atitinkantį bendrąjį išsilavinimą kasdiene ir nuotoline mokymosi forma besimokantiems mokiniams, sudaranti sąlygas tęsti katalikiško ugdymo vertybėmis grįstą ugdymą progimnazijoje“*. Progimnazijos vizijoje atsispindi Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje numatyta Pagrindinio strateginio tikslo kontekstas (*„Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.“*) bei Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais *humaniškumo, tolerancijos, dialogiškumo, tautinės tapatybės* principais, kurie užkuoduoti katalikiško ugdymo sampratoje. Progimnazijos bendruomenė kūrybiškai transformuoja mokyklos viziją į trumpą frazę: „Mokykla, kurioje gera“. Vizito progimnazijoje metu stebėta savita progimnazijos vizijos įgyvendinimo raiška. Beveik visi mokytojai turi savo sukurtą vizijos įprasminimo būdą ugdymo procese, kuris kryptingai susiejamas su šiuolaikinio pasaulio kontekstu ir ugdymo uždaviniais. Iš pokalbių su bendruomenės atstovais išryškėjo bendruomenės kūrybiškas požiūris į progimnazijos vizijos ir misijos realizavimą, kuris siejamas su IKT panaudojimu (pvz. transliacijos iš progimnazijos koplyčios), tapatumo jausmo stiprinimu (pvz., Dievo avinėlio skulptūra kieme), kryptingos fizinės aplinkos kūrimu (pvz., koplyčia), meninės saviraiškos turinio pasirinkimu (pvz., dalyvavimas šventėje „Giesmių pynė Marijai“) ir pan. Apibendrinus surinktus duomenis galime teigti, kad progimnazijos bendruomenė turi vienijančią viziją, kurią įgyvendina kryptingai panaudodami šiuolaikinio pasaulio teikiamas galimybes, savo ir partnerių žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius.

Planų gyvumas tinkamas. 2019–2021 m. strateginį planą, 2018 ir 2019 m. veiklos planus parengė darbo grupės, kurios atsižvelgė į išorinę aplinkos, vidinių išteklių analizę ir SSGG bei į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas. Veiklos planavimo dokumentai aptariami Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje, derinami su Progimnazijos taryba. Strateginis planas viešinamas progimnazijos interneto svetainėje, su juo progimnazijos pedagoginiai darbuotojai supažindinti pasirašytinai. Išanalizavus progimnazijos veiklos planus galima teigti, kad juose tinkamai dera 2019–2021 m. strateginio plano, 2018 ir 2019 m. veiklos planų, metodinių grupių planų tikslai ir uždaviniai. Dalis strateginio ir metinių veiklos planų priemonių yra abstrakčios, nusakančios bendrąsias privalomas progimnazijos funkcijas (pvz., *„Teikti profesinio orientavimo paslaugas progimnazijos mokiniams, mokinių tėvams, konsultuoti mokytojus“*; *„Dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose“*; *„Teikti pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams.“*), o dauguma laukiamų rezultatų formuluojami konkretūs, dažniausiai kokybiniai (pvz., *„kiekvienai klasei – ne mažiau kaip 10 pamokų už mokyklos ribų (bibliotekose, muziejuose, virtualiose mokymo(si) aplinkose)“*, *„visi mokytojai per metus veda bent vieną atvirą ir / ar integruotą pamoką“*; *„Mokiniai dalyvaus bent 5 iš 10 Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro organizuotose olimpiadose ir varžybose.“*). Dalykų, neformaliojo švietimo mokytojų, klasių vadovų ilgalaikiai planai skelbiami *„Google“*diske. Progimnazijoje susitarta dėl dalykų metinių ilgalaikių planų struktūros. Progimnazijoje vykdoma strateginio ir metinių veiklos planų įgyvendinimo priežiūra. Išanalizavę dokumentus vertintojai daro išvadą, kad bendruomenėje tinkamai susitarta dėl planavimo procedūrų ir jų laikomasi, į planavimo procesą lanksčiai įtraukiama visa bendruomenė, gerai veiklos planavimui panaudojami veiklos kokybės įsivertinimo duomenys. Planų viešinimas bendruomenėje sudaro tinkamas sąlygas formuotis bendruomenės reflektavimo kultūrai.

Išteklių paskirstymas paveikus. Progimnazijoje tinkamai sukomplektuotas pedagoginis personalas, pakanka administracijos darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologą), aptarnaujančio personalo. Darbuotojų kaita nedidelė, trūkstant mokytojų, specialistų, progimnazijos administracija pasirūpina jų pavadavimu. Išorinio vertinimo metu progimnazijoje dirbo 39 pedagoginiai darbuotojai (išsami informacija pateikiama1 priede). Proporcingas personalo komplektavimas pagal amžiaus grupes. Bendruomenė mokytojų kompetencijos nesieja su turima kvalifikacine kategorija, todėl atrinkdami darbuotojus pirmiausia atsižvelgia į mokinių interesus, mokytojo asmenines vertybes, kūrybiškumą, entuziazmą, norą tobulėti, žodiniu susitarimu jauniems specialistams padeda didesnę patirtį turintys mokytojai. Progimnazijos turimos lėšos valdomos pagal

savivaldybės ir vyriausybės reglamentuotą tvarką, orientuojantis į bendruomenės poreikius – gerinti mokyklos materialinę bazę, kurti saugias, modernias ir higienos normas atitinkančias edukacines aplinkas.

Direktoriaus teigimu, optimaliai organizuojant bendrąjį ir nuotolinį ugdymą, formuojant klases ir grupes atskirų dalykų mokymui, mokymo lėšų ugdymo planui įgyvendinti, pagalbai mokiniams teikti, neformaliajam švietimui organizuoti, ugdymo(si) aplinkai turtinti ir modernizuoti, valdymui finansuoti pakanka. Progimnazija geba pritraukti ir nebiudžetinių lėšų iš 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, dalyvaudama projektuose ir nuomodama patalpas. Paramą gimnazijai teikia mokinių tėvai, verslininkai. Pokalbyje su Progimnazijos taryba, administracija nurodyta, kad sprendimai dėl lėšų panaudojimo priimami tariantis su gimnazijos bendruomene, už jų panaudojimą atsiskaitoma Gimnazijos taryboje, finansinės ataskaitos skelbiamos progimnazijos interneto svetainėje. 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio panaudojimą pagrindžiantys dokumentai skelbiami viešai nuo 2012 metų. Laikantis teisės aktų finansuojamas kvalifikacijos tobulinimas (apmokami visi kvalifikacijos tobulinimo renginiai), vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimas, pažintinė veikla, IKT diegimas, perkamos priemonės, kurios reikalingos ugdymo programoje numatytam ugdymo turiniui įgyvendinti, pagal galimybes apmokama mokytojams už papildomai atliktus darbus. Progimnazija turi daug kompiuterinės technikos ir mokymosi priemonių, kurios tinkamai panaudojamos pamokose. Vertintojai daro išvadą, kad visos turimos lėšos tinkamai panaudojamos atsižvelgiant į strateginius progimnazijos tikslus ir uždavinius, bendruomenės poreikius ir sudaro tinkamas sąlygas teikiamų ugdymo paslaugų kokybei užtikrinti, iš dalies atnaujinant erdves, kuriant estetišką ir saugią aplinką bendruomenei, atnaujinant įrangą ir priemones, sudarant sąlygas mokiniams tenkinti ugdymo(si) poreikius. Tačiau progimnazijoje trūksta erdvių fizinio ugdymo veiklų organizavimui, erdvesnių kabinetų užsienio kalbų mokymui, erdvių neformaliojo švietimo erdvių organizavimui.

Sprendimų pagrįstumas ir tobulinimo kultūra potencialūs. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procesui įgyvendinti direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė dirba ketverius metus. Jai vadovauja pradinių klasių mokytoja metodininkė. 2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas pagal Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu patvirtintą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.“ 2017–2018 m. II ir III mokyklos veiklos vertinimo sritys. 2018–2019 m. m. vyko platusis veiklos kokybės įsivertinimas, kuris atliktas naudojantis „IQES online“ sistemos klausimynu. Direktorius ir pavaduotojas ugdymui veiklos kokybės įsivertinimo metu gautus duomenis iš dalies naudoja planuojant mokyklos veiklą, nustatant strateginio, metinio veiklos planų tikslus bei uždavinius, priimant vadybinius sprendimus. Iš pokalbių su veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Metodine taryba paaiškėjo, kad dauguma progimnazijos mokytojų suvokia įsivertinimo svarbą, dalyvauja įsivertinimo procese, yra susipažinę su šios veiklos rezultatais, išvadomis, į kurias pastaraisiais metais tobulindami veiklą stengiasi atsižvelgti dauguma mokytojų (pvz., naudoja IKT, „Eduka klasės“ turinį pamokose). Progimnazijos mokytojai yra susipažinę su Geros mokyklos koncepcija, žino „IQES online“ teikiamas galimybes. 2019 metais progimnazijos bendruomenė, pritarus Progimnazijos tarybai, nutarė pakeisti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metodiką ir mokyklos veiklos kokybę įsivertinti vadovaujantis dokumentu „Katalikiškos mokyklos, įgyvendinančios bendrąsias ugdymo programas, įsivertinimo rekomendacijos“. Pokalbių metu paaiškėjo, kad progimnazijoje įvairiais būdais ir metodais siekiama kurti mokyklos tobulinimo kultūrą. Mokytojai savo veiklą įsivertina pildydami įsivertinimo anketas, kuriose analizuojami ugdymo proceso kokybės tobulinimo ir asmeninio tobulėjimo aspektai. Trišaliuose pokalbiuose (mokytojas-mokinys-tėvai) aptaria ugdymo rezultatų gerinimo problemas. Metų pabaigoje mokytojai vertina direktoriaus ir pavaduotojo veiklą pildydami anoniminę apklausą. Susipažinus su Mokytojų, Metodinės tarybos posėdžių protokolais pastebėtina, kad progimnazijos bendruomenė tinkamai formuoja pozityvias įsivertinimo nuostatas, ieško būdų kaip tobulinti mokyklos veiklą. Progimnazijos bendruomenė daro pažangą ugdymo aplinkų tobulinimo, mokytojų skaitmeninio raštingumo srityse, kryptingai ir atkakliai siekia mokinio asmeninės pažangos.

4.1.2. Lyderystė progimnazijoje potenciali (3 lygis).

Pokalbiuose su Progimnazijos, Metodinės, Mokinių tarybų nariais paaiškėjo, kad ryškiausi lyderiai progimnazijoje yra direktorius, pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, aktyvūs mokytojai. Lyderiai inicijuoja strateginius pokyčius, tarptautinius, šalies ir gimnazijos lygio projektus, organizuoja įvairius renginius, ieško socialinių partnerių. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip vadovais, partneriais ir patarėjais. Progimnazijos tarybos narių teigimu, formalieji lyderiai skatina bendruomenę diskutuoti, teikti pasiūlymus progimnazijos veiklos tobulinimui, palaiko bendruomenės narių iniciatyvas. Mokiniai džiaugėsi, jog jų pasiūlymai buvo įgyvendinti – įrengtos poilsio erdvės su minkštasuoliais; bevielio interneto zona; batutas ir palapinės kieme; koreguotas meniu valgykloje ir kt. Mokyklos direktoriaus iniciatyva, vykstant mokyklų tinklo pertvarkai įstaiga tapo progimnazija. Iniciatyvūs ir kūrybiški mokytojai daugiau nei dešimtmetis įgyvendina nuotolinio mokymo programas, padeda adaptuotis mokiniams, sugrįžusiems iš užsienio. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui dalinasi su mokytojais ne tik darbais, bet ir atsakomybe už pasiektus rezultatus. Administracija skatina darbuotojus panaudoti turimą asmeninį ir profesinį potencialą. Iniciatyvūs VGK nariai tinkamai sprendžia mokinių lankomumo problemas, aptaria jas su tėvais, rūpinasi mokinių saugumu, organizuoja mokytojų ir mokinių budėjimą, prevencinius renginius. Progimnazijoje kiekvieną savaitę organizuojamas mokytojų pasitarimas, kuriame aptariamos iškilusios ugdymo planavimo ir organizavimo problemos. Iniciatyviais mokytojais remiamasi ieškant problemų sprendimo būdų, siekiant mokyklos pažangos. Mokytojai už iniciatyvas, mokinių laimėjimus olimpiadose, konkursuose, varžybose motyvuojami – įteikiami padėkos raštai, sakomos žodinės padėkos, mokami piniginiai priedai. Iš dokumentų analizės ir pokalbių vertintojų komanda pastebi, kad mokyklos vadovai yra formalūs ir dominuojantys lyderiai, kurie palaiko mokinių, mokytojų ir tėvų iniciatyvas, lanksčiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, pritraukia lėšas. Jie siekia pasidalinti atsakomybe su kai kuriais bendruomenės nariais, tačiau yra pagrindiniai idėjų generatoriai ir veiklos tobulinimo iniciatoriai. Pasidalytoji lyderystė progimnazijoje išskiriama kaip stiprusis veiklos aspektas.

4.1.3. Progimnazijos savivalda vertinama gerai (3 lygis). Mokykloje veikia savivaldos institucijos – Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba. Progimnazijos taryba – aukščiausioji mokyklos savivaldos institucija, sudaroma iš progimnazijoje nedirbančių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių ir vietos bendruomenės atstovų. Į Progimnazijos tarybą lygiomis dalimis tėvus (globėjus, rūpintojus) deleguoja klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovų susirinkimas, mokytojus – Mokytojų taryba, 5–8 klasių mokinius – Mokinių taryba, 1–3 vietos bendruomenės atstovus – progimnazijos direktorius. Pokalbyje išryškėjo, kad Progimnazijos tarybos nariai teigė, kad jie sistemingai teikia siūlymus dėl progimnazijos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių; pritaria strateginiam planui, metiniam veiklos planui, svarsto direktoriaus veiklos ataskaitą, analizuoja progimnazijos lėšų naudojimo klausimus, teikia siūlymus mokyklos direktoriui dėl progimnazijos veiklos tobulinimo; svarsto mokinių ir tėvų iniciatyvas.

Iniciatyvi ir aktyvi Mokinių taryba, kurią sudaro 5–8 klasių atstovai, o vadovauja jos narių susirinkime išrinktas pirmininkas. Mokinių taryba inicijuoja ir padeda organizuoti progimnazijos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymų dėl ugdymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, organizuoja savanorių budėjimą, dalyvauja rengiant progimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, svarsto progimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, susitaria dėl institucijos veiklos organizavimo, deleguoja narius į Progimnazijos tarybą. Mokiniai organizuoja penktadienius be uniformų, Mokytojų dienos paminėjimą, inicijuoja mokyklinės uniformos pakeitimą į džemperius. Mokiniai jaučiasi gerbiami, išklausomi. Jie džiaugiasi, kad direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokytojai padeda jiems įgyvendinti idėjas (pvz., bevielis internetas; sėdmaišiai ir minkštasuoliai; lauko edukacinės erdvės ir pan.) Nors progimnazijos nuostatuose Metodinė taryba nėra priskirta savivaldos institucijoms, tačiau jos vaidmuo svarbus telkiant mokytojus ugdymo kokybei užtikrinti. Metodinėje taryboje priimami duomenimis pagrįsti sprendimai susiję su mokinių vertinimu, efektyviu metodų taikymu, mokinių darbu grupėse, mokinių pažangos stebėjimu. Progimnazijos tarybos narių teigimu, Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba –formaliai veikiančios

institucijos, kurios esant poreikiui su bendruomene diskutuoja, tariasi, priima procedūrinius, teisės aktuose numatytus sprendimus. Demokratiška ir pozityvi mokyklos savivaldos veikla keičia mokyklos gyvenimą, kuria bendradarbiavimo kultūrą, padeda įgyvendinti demokratinį progimnazijos valdymą.

4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis tinkamas (3 lygis).

4.2.1. Veikimas kartu vertinamas gerai (3 lygis). Progimnazijos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Mokykloje veikia Progimnazijos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir pradinių klasių mokytojų, mokytojų dalykininkų, nuotolinio mokymo mokytojų metodinės grupės. Sklandesniam bendruomenės darbui sukurtos ilgalaikės darbo grupės pagal veiklos pobūdį, tikslą ar funkciją. Tai VGK, mokyklos renginių organizavimo grupė, veiklos planavimo ir dokumentų rengimo, projektų rengimo, sielovados, veiklos ir kokybės įsivertinimo darbo grupės. Kiekvienos iš šių darbo grupių indėlis į organizacijos tobulinimą tikslingas, plačiau aptartas „Mokyklos tinklaveikos“ , „Lyderystės“ ir „Savivaldos“ temose. Analizuojant stebėtų pamokų protokolus pastebėta, kad ir pamokose dauguma mokytojų ugdymą organizuoja porose, mažose grupėse, moko mokinius komandinio darbo principų, organizuoja gebėjimo dirbti komandoje įsivertinimą. Apibendrinant daroma išvada, kad pagarba vienas kitam ir kolegialia pagalba grindžiamas veikimas kartu, vertinama gerai ir yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.

Kolegialus mokymasis yra tinkamas. Iš pokalbių su mokytojais, administracija, progimnazijos dokumentų analizės pastebėtina, kad metodinėse grupėse mokytojai dažnai dalijasi informacija, o planuojami ir organizuojami seminarai atsižvelgiant į mokyklos uždavinius. Direktoriaus, pavaduotojo ugdymui, mokytojų teigimu, pedagogams sudaromos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose organizuojamuose progimnazijoje ir už jos ribų. Kiekvienais metais susitariama dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų. 2018–2019 m. m. dėmesys skiriamas ugdymo kokybei, pamokos vadybai, naujausių mokymo metodų taikymui pamokose. Įgyvendinant šį prioritetinį tikslą, beveik visi mokytojai veda bent po vieną atvirą pamoką per mokslo metus. Atviros pamokos vedamos pačių mokytojų iniciatyva, jose mokytojai dalinasi geraja darbo patirtimi praktiškai. Pamokos aptariamos metodinėse grupėse. Bendruomenės kolegialus mokymasis iš dalies pritaikomas mokymui ir mokymuisi pamokose. Šis įgytų žinių ir įgūdžių taikymo praktikoje aspektas išsamiau aptariamas „Rezultatų“ srities aptarime. Atsižvelgiant į metų veiklos prioritetus kasmet pedagoginei bendruomenei organizuojami du–trys seminarai progimnazijoje. Pedagogai skatinami individualiai arba komandomis dalyvauti seminaruose, mokymuose, kuriuose ugdomos dalykinės mokytojo kompetencijos. Personalas vyksta į kultūrines išvykas, rekolekcijas.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais vertinamas gerai (3 lygis).

Pažinimas ir sąveika yra paveiki. Remiantis progimnazijos pateikta informacija ir pokalbių su Progimnazijos taryba duomenimis, galime teigti, kad mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams, siūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius. Tėvai supažindinami su ugdomojo proceso planavimu, mokinių adaptacija, akademiniais ir kitais pasiekimais, vyksta tėvų švietimas, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. 2–3 kartus per metus organizuojami klasių tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvauja 70 proc. mokinių tėvų. Kartą per metus organizuojami susitikimai su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. Tėvams sudaromos galimybės dalyvauti mokytojų vedamose pamokose. Išsami informacija apie vaikų daromą pažangą, pasiekimus, iškilusias problemas teikiama el. dienyne. Nesant galimybių tėvams naudotis el. dienynu, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu. Aktyvūs tėvai įtraukiami į bendruomenės renginius (tėvų dienas, tradicinius renginius, viktorinas, konkursus, sporto varžybas ir kt.), kviečiami į pagalbą kuriant edukacines aplinkas. Tėvų iniciatyva sunumeruotos mokomosios klasės ir sukurta patalpų rodyklė. Bendradarbiavimo su tėvais sėkmė – atsiradęs ryšys, padedantis paveikiai spręsti mokinių mokymosi problemas.

Tėvų į(si)traukimas yra potencialus. Remiantis 2017–2018 m. m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, bendradarbiavimas su tėvais išskiriamas kaip progimnazijos stiprybė. Tėvai aktyviai dalyvauja Progimnazijos tarybos veikloje, darbo grupėse. Daugumoje klasių veikia aktyvūs tėvų komitetai. Iniciatyvūs tėvai bendrauja socialiniuose tinkluose, siūlo idėjas ugdymo planui dėl ne pamokų forma organizuojamų ugdymo dienų datų pakeitimo, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo, vaiko pažangos aptarimo trišaliuose pokalbiuose turinio ir formos.

4.2.3. Mokyklos tinklaveika vertinama labai gerai (4 lygis) ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Progimnazija yra atvira organizacija, kuri palaiko kryptingus ryšius su kitomis mokyklomis, bendruomenėmis, asociacijomis, įvairiomis organizacijomis. Glaudžiai ir kryptingai bendradarbiaujama su VšĮ Šiaulių universiteto, „Romuvos“, Lieporių, Didždvario gimnazijomis, Šiaulių miesto progimnazijomis, lopšeliais-darželiais. Institucijų susitarimai ir veiklų pobūdis apibrėžtas bendradarbiavimo sutartyse. 2018–2019 m. m. 7–8 kl. mokiniai bent kartą dalyvavo renginiuose su socialiniais partneriais. Progimnazija kryptingai plėtoja ryšius su Šiaulių dailės mokykla, Šiaulių muzikos mokykla, Šiaulių menų mokykla, Šiaulių jaunųjų turistų centru, kitais neformaliojo švietimo organizatoriais. Mokinių, tėvų ir mokytojų nuomone, glaudus bendradarbiavimas tarp ugdymo įstaigų kryptingai ugdo mokinių pažinimo, komunikavimo, socialines kompetencijas. Bendradarbiavimas su institucijomis, besirūpinančiomis vaiko ir šeimos gerove (pvz., Šiaulių miesto Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Šiaulių miesto pedagogine psichologine tarnyba, Šiaulių vyriausiuoju policijos komisariatu) yra svarbus sprendžiant mokymosi, lankomumo, mokinių elgesio prevencijos problemas. Plėtojamas kultūrinis bendradarbiavimas su kultūros įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis padeda ugdyti vaikų kultūrinę kompetenciją (pvz., Šiaulių kultūros centru, Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka, Šiaulių valstybiniu dramos teatru). Progimnazija yra atvira bendradarbiavimui su užsienio partneriais. Šiais mokslo metais mokykla kaip partnerė dalyvauja net keturiuose Erasmus+ projektuose. Projektą „Žinutė butelyje“ progimnazija įgyvendina su partneriais iš Islandijos, Portugalijos ir Čekijos mokyklų. Tai – ankstesnio mokyklos įgyvendinto tarptautinio projekto „WAU“ tęsinys. Progimnazija aktyviai dalyvauja Nacionalinės katalikiškųjų mokyklų asociacijos veikloje. Katalikiškojo ugdymo kryptis puoselėjama kartu su išskirtiniais mokyklos partneriais: Šiaulių vyskupijos kurija ir Šiaulių jėzuitų nevalstybinė mokykla. Mokyklos, ypač neformaliojo švietimo, veikla vykdoma atsižvelgiant į liturginį kalendorių, mokykloje veikia koplytėlė. 2019 m. mokykla prisijungė prie Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir programos „Kurk Lietuvai“ kuriamo mokyklų, dirbančių su grįžtančiais / atvykstančiais vaikais iš užsienio, tinklo. Vertinimo metu progimnazijoje mokėsi penki iš užsienio sugrįžę mokiniai, jiems sudaryti individualūs mokymo planai. Progimnazijos bendruomenė mokosi iš socialinių partnerių, bendradarbiavimo veiklas tikslingai susieja su ugdymo organizavimu, proceso tobulinimu. 2018 m. mokykla dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės pilotiniame projekte „Eduka klasės“ naudojimas ugdyme“. Visi progimnazijos mokytojai ir mokiniai yra „Eduka klasės“ naudotojai. Bendradarbiavimo su verslo partneriais rezultatas – įdiegta elektroninė mokinių maitinimo apskaitos su mokinio pažymėjimu sistema, įrengtos mokinių poilsio zonos, pastatyta Dievo avinėlio skulptūrą kieme ir pan. Progimnazijos direktorius teigia, kad kartais socialinės partnerystės nutrūksta, nes nesutampa partnerių vertybinės nuostatos, bendruomenė pamato, kad vykdoma veikla yra formali ir nebenaudinga mokiniams. Apibendrinus galima teigti, kad progimnazija kryptingai pasitelkia socialinius partnerius strateginiams veiklos tikslams įgyvendinti, todėl vertintojai daro išvadą, kad paveiki mokyklos tinklaveika yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

4.3. Asmeninis meistriškumas potencialus (3 lygis).

4.3.1. Kompetencija gera (3 lygis). Progimnazijoje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys mokytojai (žr. 1 priedą „Mokyklos konteksto duomenų suvestinė“). Pedagogų kaita progimnazijoje minimali, naujų darbuotojų paieška ir priėmimas vykdomas teisės aktų numatyta tvarka. Vertinimo savaitę mokykloje nebuvo psichologo, tačiau, įstaigos vadovų teigimu, Šiaulių mieste rasti specialisto laikinai darbo vietai užimti nepavyksta.

Mokinių tėvai pokalbiuose akcentavo mokytojų profesionalumą, gebėjimą sukurti gerą bendruomenės narių socialinį emocinį klimatą. Vizito metu stebint ugdymo(si) veiklas, kalbantis su mokiniais ir mokytojais pastebėta, kad progimnazijos pedagogai reiklūs sau ir kitiems, atsakingai vykdo savo pareigas, užtikrina saugią mokymosi aplinką, gerbia mokinius. Mokytojų turima kompetencija tik iš dalies atsiskleidžia vertintojų stebėtose pamokose, apibendrinus duomenis nustatyta, kad ugdomosios veiklos kokybė nepriklausė nuo mokytojo turimos kvalifikacinės kategorijos (žr. 2 priedą „Pamokų vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją“).

Pedagogai tinkamai atsižvelgia į mokinių mokymosi poreikius. Dauguma jų žino šiuolaikinio ugdymo sampratą, tikslingai naudoja IKT pamokose, supranta jų reikšmę mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui. Dalis mokytojų turimas profesines kompetencijas panaudoja pamokose. Vertinimo savaitę 40,4 proc. stebėtų pamokų vyravo tradicinė (mokymo) paradigma (pamokų vertinimo vidurkis – 2,59), 38,5 proc. pamokų bandyta dirbti šiuolaikiškai (pamokų vertinimo vidurkis – 2,93), o 21,1 proc. pamokų mokytojai dirbo pagal šiuolaikinę mokymo(si) sampratą (pamokų vertinimo vidurkis – 3,4). Pamokų, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai arba buvo dirbama šiuolaikiškai vertinimo vidurkis aukštesnis nei tradicinėse pamokose, o tai leidžia teigti, kad 59,6 proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai turimas teorines žinias taikė praktikoje.

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas tinkamas (3 lygis). Pokalbiuose su Metodine taryba, administracija, mokytojai ir vadovai teigia, kad visi pedagogai kvalifikaciją tobulina formaliai ir neformaliai: dalyvaudami seminaruose, konferencijose, dalindamiesi geraja patirtimi. 2018–2020 m. progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetas yra skaitmeninis raštingumas. Dauguma mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją tobulino Šiaulių m. sav. Švietimo centro ir progimnazijoje organizuotuose mokymuose. Pedagogai įgytas skaitmeninio raštingumo žinias tinkamai taiko ne tik bendrojo ugdymo pamokose, bet ir mokydami mokinius nuotolinio mokymosi forma. Dauguma progimnazijos dokumentų laikoma „debesų“ laikmenose, darbuotojams suteikta prieiga prie skaitmeninio ugdymo turinio ir t.t. Progimnazijoje yra lanksčiai susitarta dėl kolegų pamokų stebėjimo ir mokymosi iš kolegų. Pedagogai aktyviai dalijasi pedagoginio darbo patirtimi metodinėse grupėse, lanko 1–3 kolegų atviras pamokas per metus, nuolat aptaria naujus ugdymo metodus. Progimnazijoje organizuojamas kolegialus grįžtamasis ryšys potencialiai suteikia mokytojui informaciją apie jo darbo kokybę. Dauguma progimnazijos mokytojų mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis. Iš pokalbio su pavaduotoju ugdymui paaiškėjo, kad bendruomenei pakanka susitarimų dėl gero darbo vizijos, pagal kuriuos būtų galima įsivertinti savo veiklą ir jos rezultatus, asmenines kompetencijas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Kasmet mokytojai metodinėse grupėse aptaria individualius pasiekimus, dalinasi ugdymo sėkmėmis ir iššūkiais, kartu parengia atitinkamos metodinės grupės ataskaitą, kurioje nurodo, kokiuose kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo, kokius renginius (pvz., konkursus, olimpiadas, projektus) organizavo. Remiantis pateiktais faktais darytina išvada, kad progimnazija tinkamai formuoja lūkesčius aukštesnei darbo kokybei, sudaro sąlygas profesiniam tobulėjimui, o pedagogai pakankamai reiklūs sau ir lanksčiai siekia asmeninio profesinio meistriškumo tinkamai panaudodami mokykloje sukurtas virtualias ugdymo(si) aplinkas, bendruomenės socialinių partnerių suteiktas galimybes, dalyvaudami respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.

PROGIMNAZIJOS ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMAS

Progimnazijos direktorius inicijuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, kuris vykdomas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos įsivertinimo metodika. Kasmet sudaroma veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kurią sudaro 5 nariai. Grupė sudaryta optimaliai, atstovaujant pradinio ir pagrindinio programos mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus. Grupei vadovauja pradinių klasių mokytoja.

2018–2019 m. m. platusis veiklos kokybės įsivertinimas atliktas naudojantis „IQES online“ sistemos klausimynu. Mokinių ir mokinių tėvų apklausoms naudojama elektroninio dienyno apklausų paskyra. Progimnazijos taryboje pristačius plačiojo įsivertinimo rezultatus sprendžiama, kokios veiklos sritys bus analizuojamos giluminio įsivertinimo metu. Atlikus giluminį įsivertinimą

numatomos priemonės veiklos tobulinimui. 2018–2019 m. m. tobulinimui pasirinkti šie veiklos rodikliai: „Įranga ir priemonės“, „Pastatas ir jo aplinka“, „Mokymasis“.

Pokalbyje su vertintojais dalyvavę įsivertinimo grupės nariai išskyrė tokius įsivertinimo poveikio aspektus:

- mokytojai, atsižvelgdami į įsivertinimo rezultatus gali geriau pažinti bei valdyti pamokos kokybę, gerinti ugdymo procesą, spręsti apie ugdymo(si) metodų, ugdymo(si) aplinkos efektyvumą, tinkamumą siekiant išsikeltų tikslų;
- mokyklos vadovams įsivertinimo rezultatai padeda konstruktyviai apsispręsti dėl mokyklos tobulinimo krypčių, padedančių gerinti mokyklos veiklos kokybę.

Dauguma mokyklos mokytojų veiklos įsivertinimą laiko pozityvia, mokyklos kaitą skatinančia priemone. Informacija apie įsivertinimo rezultatus skelbiama progimnazijos interneto svetainėje, įsivertinimo ir pažangos anketa teikiama Nacionalinei švietimo agentūrai.

2019–2020 m. m. progimnazijos taryba nusprendė naudotis įsivertinimo metodika; pritaikyta katalikiškoms mokykloms („Katalikiškos mokyklos, įgyvendinančios bendrąsias ugdymo programas, įsivertinimo rekomendacijos“) .

Vadovaujantysis vertintojas Remigijus Masteika

Stebėsenos ir vertinimo departamento
Vertinimo skyriaus vedėja Snieguolė Vaičekauskienė

1 PRIEDAS

ŠIAULIŲ „SANDOROS“ PROGIMNAZIJOS KONTEKSTINIŲ DUOMENŲ SUVESTINĖ

BENDRA INFORMACIJA APIE MOKINIUS, MOKYTOJUS, VADOVUS

Mokinių ir klasių komplektų skaičius skirtingais mokslo metais (mokyklos duomenimis)	**Mokslo metai**	**Komplektų skaičius**	**Mokinių skaičius iš viso (mokykloje)**
	2017–2018	35	646
	2018–2019	34	574
	2019–2020 (vizito mokykloje metu)	34	557

Pedagogų skaičius	**Mokslo metai**	**Skaičius**
	2017–2018	35
	2018–2019	37
	2019–2020 (vizito mokykloje metu)	39

PEDAGOGŲ AMŽIUS

Amžiaus grupė	**Asmenų skaičius**
Jaunesni nei 25 m.	1
25–29 m.	2
30–34 m.	4
35–39 m.	6
40–44 m.	8
45–49 m.	8
50–54 m.	3
55–59 m.	6
60–64 m.	-
65 m. ir vyresni	1
SUVESTINĖ	**39**

KVALIFIKACINĖ KATEGORIJA

Kategorijų grupė	**Skaičius**
Metodininkai	10
Vyresn. mokytojai	15
Mokytojai	4
Vyr. specialistai	1
Specialistai	1
Neturintys kvalifikacinės kategorijos pedagogai	8
SUVESTINĖ	**39**

PEDAGOGINIO DARBO STAŽAS

Kategorijų grupė	Skaičius
Iki 4 m.	3
4-9 m.	4
10-14 m.	6
15 ir didesnis	26
SUVESTINĖ	**39**

MOKYKLOS VADOVAI

Vadovai	Vadybinio darbo stažas šioje mokykloje
Direktorius Kęstutis Šaltis	14 metų
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mindaugas Malcevičius	3 metai

SOCIALINIO, EKONOMINIO KONTEKSTO DUOMENYS

Šeimos	Mokinių, gyvenančių tokiose šeimose skaičius	Proc. nuo bendro mokinių skaičiaus
Socialiai remtinos šeimos	36	6,4 proc.
Probleminės šeimos	2	0,4 proc.
Nepilnos šeimos	34	6,1 proc.

	Mokslo metai	Mokinių skaičius	Procentas nuo bendro mokinių skaičius
Mokiniai gaunantys nemokamą maitinimą	2017–2018	38	5,9 proc.
	2018–2019	36	6,3 proc.
	2019–2020	24	4,3 proc.

MOKINIŲ SU SPEC. POREIKIAIS DUOMENYS

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius 1–4 klasėse	1 klasė		2 klasė		3 klasė		4 klasė	
	a	b	a	b	a	b	a	b
	5	5	5	6	3	6	4	6

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius 5–8 klasėse	5 klasė		6 klasė		7 klasė		8 klasė	
	a	b	a	b	a	b	a	b
	1	4	2	-	2	1	4	2

KURSO KARTOJIMAS

Mokinių, paliktų kartoti ugdymo programos kursą, skaičius*	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.
	101*	7*	18*

* mokiniai, kurie mokosi nuotolinio mokymosi būdu

DALYVAVIMAS RENGINIUOSE

Mokslo metai	Rajono (miesto)		Šalies		Tarptautiniuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų / laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų / laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų / laureatų skaičius
2017–2018	291	143	136	12	54	37
2018–2019	304	158	126	11	62	49

Neformalusis švietimas	Mokykloje	Už mokyklos ribų
Lankančiųjų mokinių skaičius (proc.)	52,9 proc.	73,1 proc.

MOKINIŲ LANKOMUMAS

Mokslo metai	Klasės	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių
2017–2018	1-4 kl.	46,24	0,27
	5-8 kl.	79,78	0,61
2018–2019	1-4 kl.	40,08	0,92
	5-8 kl.	79,94	1,9

2 PRIEDAS

ŠIAULIŲ „SANDOROS“ PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO METU STEBĖTŲ PAMOKŲ IR KITŲ VEIKLŲ KOKYBĖS APIBENDRINTŲ DUOMENŲ SUVESTINĖ

Pamokų vertinimas pagal klases

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
1kl.	5	3,20	2,80	2,40	2,60	2,00	2,60
2kl.	5	3,40	3,20	3,00	2,60	2,60	2,96
3kl.	8	3,63	3,25	3,00	2,38	2,63	2,98
4kl.	4	3,75	3,50	3,00	2,25	2,50	3,00
5kl.	7	3,29	2,86	2,71	2,57	2,29	2,74
6kl.	8	3,25	2,88	2,75	2,38	2,25	2,70
7kl.	7	2,86	2,86	3,14	2,57	2,57	2,80
8kl.	4	3,50	3,00	3,25	2,75	2,75	3,05

Pamokų vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Neturi pedagogo kvalifikacijos	1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mokytojas	12	3,33	2,92	2,83	2,33	2,33	2,75
Vyr.mokytojas	24	3,35	3,13	3,00	2,65	2,52	2,93
Metodininkas	15	3,40	3,07	2,93	2,60	2,53	2,91
Ekspertas	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Pamokų vertinimas pagal klasės (grupės) dydį

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
iki 8 mok.	4	3,00	3,00	3,00	2,67	2,67	2,87
9-16 mok.	14	3,31	3,15	3,00	2,38	2,38	2,85
17-24 mok.	30	3,40	3,03	2,93	2,63	2,53	2,91
virš 25 mok.	3	3,33	2,67	2,67	2,33	2,33	2,67

Pamokų vertinimas pagal darbo stažą

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
0 - 10 m.	5	3,75	3,00	3,25	2,25	2,75	3,00
11 - 20 m.	19	3,37	3,26	3,16	2,63	2,68	3,02
21 - 30 m.	22	3,38	3,00	2,76	2,57	2,24	2,79
31 m. ir daugiau	6	3,00	2,67	2,67	2,50	2,50	2,67

Pamokų vertinimas pagal paradigmą

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokymo (tradicinė)	21	2,95	2,70	2,65	2,35	2,30	2,59
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	20	3,50	3,20	2,95	2,45	2,45	2,91
Mokymosi (šiuolaikinė)	11	3,90	3,50	3,50	3,20	2,90	3,40

Kviestinių ir nekviestinių pamokų vertinimas

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Nekviestinė	32	3,23	2,90	2,80	2,43	2,37	2,75
Kviestinė	20	3,55	3,30	3,15	2,75	2,65	3,08

Apibendrinta išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų kokybės informacija

Moda (dažniausias sk.)	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
Tarpinis vidurkis	3,36	3,06	2,94	2,56	2,48
Vidurkis	3,36	3,06	2,94	2,56	2,48

Pamokų komponentai ir koreliacijos ryšiai

	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai
Ugdymo(si) aplinkos	1,00	0,67	0,39	0,27	0,44
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	0,67	1,00	0,63	0,58	0,46
Mokymosi patirtys	0,39	0,63	1,00	0,63	0,59
Vertinimas ugdant	0,27	0,58	0,63	1,00	0,50
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	0,44	0,46	0,59	0,50	1,00

Stebėtose pamokose išskirtų stipriųjų ir tobulintinų veiklos aspektų pasiskirstymas pagal pamokos komponentą

Pamokos komponentas	Aptariant pamokas komponentas išskirtas kaip **stiprus (proc.)**	Aptariant pamokas komponentas išskirtas kaip **tobulintinas (proc.)**
Ugdymo(si) aplinkos	21,79	0
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	33,33	33,33
Mokymosi patirtys	32,69	19,00
Vertinimas ugdant	6,41	31,00
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	5,77	17