



**ŠIAULIŲ „SANDOROS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL ŠIAULIŲ „SANDOROS“ PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ ASMENINĖS
PAŽANGOS IR BENDRŲJŲ-SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ ĮSIVERTINIMO APRAŠO
TVIRTINIMO**

2019 m. spalio 9 d. Nr. V-125

Vadovaudamasis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos Mokytojų pasitarimo 2019 m. spalio 9 d. protokolu Nr. MP-19,

t v i r t i n u Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokinių asmeninės pažangos ir bendrųjų-socialinių kompetencijų įsivertinimo aprašą (pridedamas).

Direktorius

Kęstutis Šaltis

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui


Mindaugas Malcevičius

2019-10-09

ŠIAULIŲ „SANDOROS“ PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS IR BENDRŲJŲ-SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ ĮSIVERTINIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokinių asmeninės pažangos ir bendrųjų-socialinių kompetencijų įsivertinimo aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. A-1601, Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelio „Socialinių kompetencijų ugdymo sistemos sukūrimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ aprašu.

2. Aprašo paskirtis – būti orientyru ugdant vaiko asmenybę ir siekiant nuolatinės jos ūgties mokykloje ir už jos ribų. Apraše nustatomos pagrindinės bendrųjų-socialinių kompetencijų ugdymo organizavimo, rezultatų kaupimo ir vertinimo nuostatos progimnazijoje.

3. Aprašas skirtas vaiko šeimai (tėvams, globėjams), 1-8 kl. mokiniams, mokytojams, klasių vadovams. Asmeninės pažangos įsivertinime, bendrųjų-socialinių kompetencijų ugdyme dalyvauja mokiniai, pedagogai, administracija, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), gali dalyvauti socialiniai partneriai.

II SKYRIUS PRADINIS UGDYMAS

4. Siekiant pa(si)matuoti mokinių bendrąsias-socialines kompetencijas, padėti 1-4 kl. mokiniui įsivertinti asmeninę pažangą:

4. 1. kiekvieno mėnesio pabaigoje 1-4 kl. mokinys klasės valandėlės metu pildo vaiko individualios pažangos įsivertinimo anketą (1 priedas);

4. 2. turėdamas mokinių užpildytas anketas, mokytojas organizuoja individualius pokalbius, kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, savijauta, elgesys, formuojami lūkesčiai ateinančiam mokymosi laikotarpiui;

4. 3. kiekvieno pusmečio pradžioje mokinys kartu su klasės vadovu aptaria, kokios sieks asmeninės pažangos, kokius numato mokymosi rezultatus (2 priedas). Pirmų klasių mokiniai savo asmeninę pažangą vertinti pradeda nuo antrojo pusmečio;

4. 4. pasibaigus pusmečiui, mokiniai kartu su klasių vadovais pildo asmeninės pažangos stebėsenos lapą, kuriame aptaria, kaip pavyko pasiekti plane numatytų tikslų. Mokytojas užpildo pažangos įsivertinimo lentelę (2 priedas);

4. 5. klasių vadovai analizuoja mokinių individualios pažangos įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys.

II SKYRIUS PAGRINDINIS UGDYMAS

5. Siekiant pa(si)matuoti mokinių bendrąsias-socialines kompetencijas, padėti 5-8 kl. mokiniui įsivertinti asmeninę pažangą:

5. 1. mokinys, konsultuojamas klasės vadovo, pildo individualios pažangos ir į(si)vertinimo lentelę (3 priedas). Formos grafa „T – tarpinis įvertinimas“ pildoma lapkričio ir balandžio mėn., kitos grafos – pasibaigus nurodytam ugdymo laikotarpiui (pusmečiui, mokslo metams). Su mokinio

individualios pažangos į(si)vertinimu supažindinami mokinio tėvai (pasirašo susipažinę su tarpiniais mokinio mokymosi rezultatais);

5. 2. mokslo metų pradžioje kiekvienas mokinys, konsultuojamas klasės vadovo, ne vėliau kaip iki spalio 1 d. nusimato savo metų tikslus, lūkesčius (4 priedas);

5. 3. pasibaigus ugdymo laikotarpiui (pusmečiui, mokslo metams), kiekvienas mokinys, konsultuojamas klasės vadovo, pildo savo veiklos refleksiją (5 priedas);

5. 4. mokslo metu eigoje kiekvienas 5-8 kl. mokinys ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertina, kokias asmenines kompetencijas jis ugdosi / ugdėsi pamokų metu (6 priedas). Sprendimą, kada mokiniai pildo 6 priedą, priima dalyko mokytojas. Mokantis mokytojas užtikrina, kad per pusmetį visi mokiniai bent kartą;

5. 5. mokslo metu eigoje kiekvienas 5-8 kl. mokinys pasibaigus pusmečiui įsivertina, kokias bendrąsias kompetencijas jis ugdosi / ugdėsi mokykloje (7 priedas). Bendrąsias kompetencijas įsivertinti mokiniui padeda klasės vadovas.

III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

6. Visi Aprašo priedai saugomi pas klasės vadovą, asmeninėje mokinio kraitelėje.





7. Aprašo nuostatų ir susitarimų vykdymą mokykloje koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas administracijos darbuotojas.




Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos
20 -20 m. m. mėn.




..... klasės mok. _____





(vardas, pavardė)




MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMAS

MOKĖJIMO MOKYTIS	Laiku ir stropiai atlieku užduotis.	Turiu pamokoms reikiamas priemones	Laiku pasiruošiu pamokai	Moku dirbti grupėmis, būti komandos nariu.
				

KOMUNIKAVIMO	Galiu perduoti informaciją, idėjas.	Esu mandagus (sveikinuosi, padėkoju...).	Noriai bendrauju, išklausu, suprantu kitus.
			

SOCIALINĖ KOMPETENCIJA	Noriai dalyvauju popamokinėje veikloje.	Jaučiuosi saugus mokykloje.	Moku paprašyti pagalbos.
			

PAŽINIMO KOMPETENCIJA	Man patinka mokytis.	Man įdomūs nauji dalykai, noriu įgyti žinių.	INICIATYVUMO IR	Esu aktyvus pamokose, išsakau savo nuomonę.	Dalinuosi kūrybiniais sumanymais.
					

ASMENINĖ KOMPETENCIJA	Pasitikiu savo jėgomis, tikiu, kad užduotį atliksiu sėkmingai.	Laikausi mokinio taisyklių.	Moku valdyti savo emocijas.
			

Žalia – dažniausiai

Geltona – retai

Raudona – niekada

2019-2020 m. m. _____ klasės mokinio (-ės) _____

ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

	Praėjusių m. m. metinis įvertinimas	Planuojami I pusmečio rezultatai	Tarpinis	I pusmetis	* KAITA	Planuojami II pusmečio rezultatai	Tarpinis	II pusmetis	KAITA	Metinis įvertinimas	Pasiūlymas
Tikyba											
Lietuvių kalba											
Anglų kalba											
Matematika											
Pasaulio pažinimas											
Dailė ir technologijos											
Muzika											
Šokis											
Fizinis ugdymas											
Tėvų parašas											

KAITA:

↓ krito

= nepakito

↑ kilo

Lankomumas	Praleista pamokų	Pateisinta	Nepateisinta
I pusmetis			
II pusmetis			
Metinis			

Klasės vadovas _____

ŠIAULIŲ „SANDOROS“ PROGIMNAZIJOS

(mokinio vardas, pavardė)
INDIVIDUALI PAŽANGA IR Į(SI)VERTINIMAS

Dalyko pavadinimas	4 kl. (pasiekimų lygis)	5 kl.			6 kl.			7 kl.			8 kl.											
		T	I	K	T	M	K	T	I	K	T	M	K									
Dorinis ugdymas	Metinis																					
Lietuvių kalba																						
Anglų kalba																						
Rusų kalba																						
Vokiečių kalba																						
Istorija																						
Geografija																						
Matematika																						
Informacinės tech.																						
Gamta ir žmogus																						
Muzika																						
Dailė																						
Technologijos																						
Kūno kultūra																						
Žmogaus sauga																						
Biologija																						
Fizika																						
Chemija																						
Vidurkis																						

(tėvų parašas)

(tėvų parašas)

(tėvų parašas)

(tėvų parašas)

(tėvų parašas)

(tėvų parašas)

(tėvų parašas)

(tėvų parašas)

T – tarpinis įvertinimas (I ir II pusmečio eigoje);

I – pirmo pusmečio įvertinimas;

K – kaita (tarpinio ir I ar II, metinio);

M – *metinis įvertinimas.*

MOKINIO LŪKESČIAI 2019-2020 MOKSLO METŲ PRADŽIOJE (pildymą koordinuoja klasės vadovas, pildo kiekvienas mokinys)

I. Ko tu norėtum **šiais metais pasiekti, išmokti?** Pabrauk arba parašyk **vieną mokymosi tikslą**, kurį labai norėtum pasiekti.

1. Išmokti planuoti laiką.
2. Atsakingai atlikti namų darbus.
3. Suprasti, ko mokausi.
4. Išmokti pasirinkti, kurios užduotys svarbiausios.
5. Būti dėmesingas pamokų metu.
6.

II. Numatyk konkrečius žingsnius savo mokymosi tikslui pasiekti (**pabrauk arba įrašyk**).

1. Sistemingai atliksiu namų darbus.
2. Stropiai lankysiu pamokas.
3. Kreipsiuosi pagalbos į dalyko mokytoją.
4. Kreipsiuosi pagalbos į klasės auklėtoją.
5. Kreipsiuosi pagalbos į kitą mokinį.
6. Man padės šeimos nariai.
7. Kreipsiuosi pagalbos į logopedą, specialųjį pedagogą.
8.

_____ **KL. MOKINIO** _____ **REFLEKSIJA PASIBAIGUS**
 (Klasė) (Vardas, pavardė)

_____ **M. M. I PUSMEČIUI**
 (mokslo metai)

1. Kas pavyko atlikti?
-
-
-
2. Kokie mokymo(si) būdai pasiteisino?
-
-
-
3. Kokios kliūtys iškilo?
-
-
-
4. Kaip galėčiau įveikti kliūtis?
-
-
-
5. Ką reikėtų patobulinti, kad mokytis būtų lengviau?
-
-
-
6. Kito pusmečio mano tikslai?
-
-

_____ **KL. MOKINIO** _____ **REFLEKSIJA PASIBAIGUS**
 (Klasė) (Vardas, pavardė)

_____ **M. M. II PUSMEČIUI**
 (mokslo metai)

1. Kas pavyko atlikti?
-
-
-
2. Kokie mokymo(si) būdai pasiteisino?
-
-
-
3. Kokios kliūtys iškilo?
-
-
-
4. Kaip galėčiau įveikti kliūtis?
-
-
-
5. Ką reikėtų patobulinti, kad mokytis būtų lengviau?
-
-
-
6. Kitų mokslo metų mano tikslai?.....
-
-



	8.	Nevėluoju į pamokas.																		
	9.	Laiku atsiskaitau už savo darbus, atlieku užduotis.																		
	10.	Be priežasties nepraleidinėjau pamokų.																		
	11.	Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus.																		
	12.	Padedu draugams mokytis.																		
	13.	Džiaugiuosi savo pasiekimais.																		
	14.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje / grupėje.																		
	15.	Laikausi mokinio taisyklių.																		
	16.	Stengiuosi kuo geriau mokytis.																		
	17.	Per pertrauką pasiruošiu pamokai																		
	18.	Per pamokas netrukduo kitiems dirbti																		
	19.	Mano suolas ir pasuolė tvarkingi.																		
	20.	Mano sąsiuvinuose tvarka.																		
	21.	Naudujuosi IKT.																		
22.	Gebu rasti informaciją.																			
23.	Savarankiškai ieškau, klausiu, tyrinėju, pritaikau, kuriu, sprendžiu problemas.																			
Įvertinimų vidurkis																				
Komunikavimo kompetencija	1.	Esu tolerantiškas.																		
	2.	Sugebu išvengti konfliktų.																		
	3.	Moku apibendrinti informaciją ir pateikti kitiems																		
	4.	Moku išklaudyti ką sako kiti.																		
	Įvertinimų vidurkis																			

*Šį lapą iš mokytojų kambario paima dalyko mokytojas ir duoda pildyti bent kartą per metus savo mokomiems mokiniams.

